



江西信息应用职业技术学院

JIANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

高等职业教育人才培养质量

年度报告

(2020)





江西信息应用职业技术学院

JIANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

育人为本  
铸造精品

## 内容真实性责任声明

学校对江西信息应用职业技术学院质量年度报告（2020）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年12月22日



## 目 录

一、学院发展概况 .....	1
(一) 办学历史 .....	1
(二) 办学理念 .....	1
(三) 办学条件 .....	2
(四) 办学成效 .....	3
二、学生发展 .....	4
(一) 生源情况 .....	4
(二) 在校体验 .....	5
(三) 就业质量 .....	9
(四) 职业发展 .....	14
(五) 学生发展案例 .....	18
三、教学改革 .....	24
(一) 专业设置 .....	24
(二) 产教融合 .....	25
(三) 院校治理 .....	27
(四) 教学资源 .....	29
(五) 教学改革案例 .....	33
四、政策保障 .....	40
(一) 政策引导 .....	40
(二) 专项实施 .....	40



(三) 质量监测与评价 .....	42
(四) 经费投入 .....	43
五、国际合作 .....	43
(一) 合作交流 .....	43
(二) 国际合作案例 .....	45
六、服务贡献 .....	46
(一) 地方性和行业性特点 .....	46
(二) 技术服务和社会培训 .....	46
(三) 精准扶贫拓展社会服务职能 .....	47
(四) 服务贡献案例 .....	48
七、面临挑战 .....	49
八、主要问题和改进措施 .....	50
(一) 主要问题 .....	50
(二) 改进措施 .....	51
附件 1. 计分卡 .....	53
附件 2. 学生反馈表 .....	54
附件 3. 资源表 .....	56
附件 4. 国际影响表 .....	57
附件 5. 服务贡献表 .....	58
附件 6. 落实政策表 .....	59



江西信息应用职业技术学院

JIANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

育人为本  
铸造精品

# 江西信息应用职业技术学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2020)

## 一、学院发展概况

### (一) 办学历史

学院始创于 1956 年 10 月,距今已有六十年的办学历程,原名“江西省气象干部培训班”。文革后复校,由闽、浙、赣三省联合创建“南昌气象学校”;1980 年初,学院被中国气象局收编为部委直属院校;1994 年 8 月,被原国家教委评为首批全国重点中等专业学校;2000 年 3 月,因教育体制改革划归为江西省人民政府管理;2002 年 4 月,经江西省人民政府批准(赣府发【2002】23 号文)晋升为专科层次的普通高校,并定名为:江西信息应用职业技术学院。

### (二) 办学理念

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动,以习近平总书记关于教育的重要论述、全国职业教育工作会议和全国教育大会精神为引领,坚持中国特色社会主义教育发展道路,同时深入践行:以现代职业教育体系建构为契机,不断改革创新,推动学院办学条件、人才培养、专业建设、师资队伍建设、教育教学改革和社会服务等工作迈向新台阶,实现学



院持续、快速、科学发展。

学院坚持品牌立校、质量强校战略，先后与一批管理规范、技术先进、知名度高、经济效益好的企业签订了校企合作协议，建立了长期合作关系，其中稳定校外实训基地有 65 家。学院坚持产学研结合，广开就业渠道，形成稳定的就业网络，采取“订单式”培养新模式，为校企“无缝对接”创造了良好条件，解除了毕业生就业的后顾之忧。2017 届、2018 届、2019 届毕业生初次就业率分别为 99.32%、97.37 %、99.44%均位列省内同类院校前列。

### （三）办学条件

学院现有青云谱、共青城市、万通汽车三个校区，校园总占地面积714亩，校舍总建筑面积13.16万平方米。现有教学用计算机2456台，教学科研仪器设备总值2693.09万元，当年新增294.41万元；现有纸质图书41.91万册，比去年增加1.06万册，电子图书80万GB。学院共有校内实践基地73个，实训场所总面积为达7000多平方米，多媒体教室160间，教学用计算机2456台。课程实验、实训开出率95%以上，重点专业课程实训课时比例均超过85%。校外实训基地65个，覆盖了学院的全部专业，接待学生量2860人次，其中接受半年顶岗实习学生1766人，接收就业毕业生就业数1009人。

学院现设有气象系、软件工程系、计算机技术系、电子工程系、测绘工程系、电子商务与管理系、社会体育系、数字技术学院、思政教科部和继续教育培训中心等七系一院一部一中心。现有招生专业29



个，全日制在校大专生5289人，教职工378人。其中，专任教师310人，高级职称65人，博士、硕士学位172人，占专任教师总数的55.48%。

#### （四）办学成效

学院先后荣获全国“三下乡”先进单位、国家语言文字规范化示范校、全国体育先进单位、江西省文明单位、江西省省直文明单位、江西省就业工作先进单位、全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体、江西省高校思想政治教育工作先进集体、江西省心理健康教育与咨询工作优秀单位、江西省高等学校人事管理工作先进集体、江西省教育系统“先进女教工组织”称号、江西省五四红旗团支部、江西省征兵工作先进单位、全省高校校园文化建设优秀单位、江西省高尔夫球运动先进单位、解放军总参谋部“士官生”定向培养单位、国家计算机应用软件技术领域技能型紧缺人才培养基地、江西省信息技术人才培训基地、江西省电子行业特有工种职业技能实训基地、江西省首批产学研合作示范基地、全国应用型人才培养基地等多项荣誉。2019年“全省高校平安校园示范学校”称号（见图1-1）。



图 1-1 全省高校平安校园称号

## 二、学生发展

### （一）生源情况

#### 1. 招生情况

2018年共设招生专业29个，面向全国26个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生，其次为单独考试招生（见图2-1）。单独考试招生比去年增加10人，增幅7.46%。学院与中国人民解放军火箭军及海军联合培养的“定向培养直招士官”工作进展顺利。2018年，江西、辽宁、山东、湖南、四川、甘肃等省招收火箭军士官生79人，拓展了生源渠道和人才培养模式。

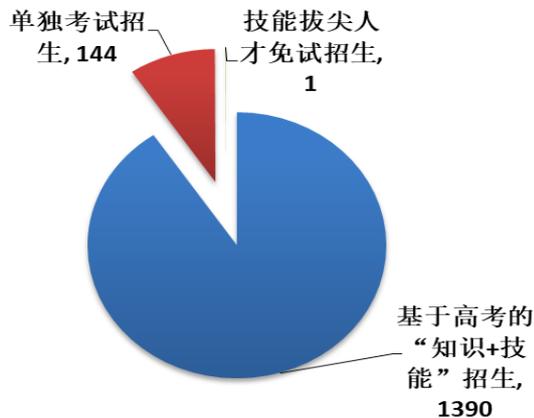


图 2-1 2018 年各类招生方式招生数

#### 2. 信息获取及志愿填报

学生主要通过网络、纸质广告、市场反馈及他人介绍等渠道了解学院，主要依据学院品牌优势、个人专业爱好、专业实力、就业优势等选择就读专业。

#### 3. 生源分布



学院主要服务于区域社会经济发展，生源也主要是来源于江西省，占比 91.82%，较去年减少 2.7%。其中，来自于江西的各地市的录取率达到了 85%，报到率也有 80%。

#### 4.招生数、录取率及报到率

2018 年学院计划招生数 3454 人，实际录取 3159 人，实际录取率为 91.46%，较去年增长 7.01%。实际报到数 2722 人，报到率为 86.17%，较去年增长 7.46%。

### （二）在校体验

#### 1.立德树人

学院深入贯彻习总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上的讲话精神，坚持落实立德树人根本任务，扎实推进思想政治工作创新发展，实现三全育人。

学院开足开齐思政课，并持续推进“课程思政”，不断拓展思政课实践教学的深度和广度。思政部精心组织安排课堂教学，调整了教学计划，增加了实践教学的课时，要求教师多组织课堂讨论，引导学生关心国家大事，关注社会热点。同时要求同学广泛开展假期社会实践调查、撰写调查报告，并进行研讨分享。

学院用扎实推进思政课程教育教学工作来全面落实立德树人，培养出具有正确“三观”和高技术技能的当代大学生。为新时代中国特色社会主义发展提供全方面发展的技术型人才。

#### 2.素质养成



学院大学生暑期“三下乡”社会实践服务队以“受教育、长才干、作贡献”为宗旨坚持每年深入农村开展志愿服务活动，努力践行“中国梦”和社会主义核心价值观，全面展示我院青年学生有理想、敢拼搏、肯实干的精神风采，取得了良好的社会反响，多次获得国家 and 省级荣誉。2018年“三下乡”气象科普防雷减灾宣传服务队、留守儿童“阳光心灵”训练营服务队获优秀志愿服务队称号（见图 2-2）。

大学生社团是一个展现自我、锻炼自我和成就自我的良好平台。为加强对学生社团的管理和服务，促进学生社团规范有序发展，学院制定了《江西信息应用职业技术学院学生社团管理细则》。目前，学院共有 29 个社团，其中文化艺术类 15 个、专业学术类 4 个、体育竞技类 4 个、社会服务类 3 个、创新创业类 2 个、学术科技类 1 个（见图 2-3）。2018-2019 学年，各类社团围绕社会主义核心价值观、中国优秀传统文化积极开展各类主题鲜明、积极向上、丰富多彩的活动。



图 2-2 “三下乡”优秀志愿服务队称号

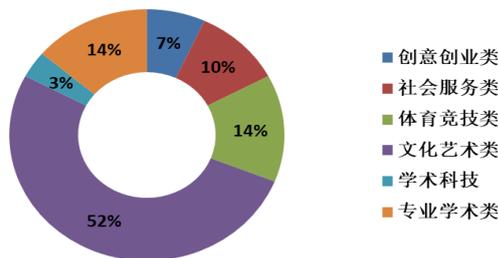


图 2-3 各类社团数量分布情况

## 2. 入学教育

学院面向全体新生的入学教育共计 78 学时，包括军事训练、专业教育、学生手册学习、心理健康教育、职业生涯规划等多项内容，采用户外训练、讲座、校园参观等形式进行。今年共青校区启动办学，迎来了第一批新生（见图 2-4）。为庆祝新中国成立 70 周年，南昌校区开学初组织新生开展一系列“青春告白祖国”活动（见图 2-5）。



图 2-4 共青校区启动办学 迎来首批新生



图 2-5 南昌校区开展“青春告白祖国”活动

### 3.创新创业

学院根据省教育厅《关于推进江西省大学生创业引领计划有关工作的通知》（赣教高字【2014】62号）和江西省政府办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（赣府厅发【2015】49号）的文件要求，深入开展创新创业教育工作，落实创业就业指导全程化。定期举办“大学生职业生涯规划大赛”、“大学生创客梦想秀”、“大学生(SYB)创业教育培训”、“创青春”——创业方案设计大赛等活动（见图 2-6），为学生有针对性地提供创业指导。

学院认真开展创新创业教育工作，坚持培养学生的创业意识和创新能力，建设了首批技能竞赛与科技创新工作室，制定了《江西信息应用职业技术学院大学生创新创业引领计划工作实施办法》，并通过就业专项经费、企事业及社会组织资助等资金渠道，每年扶持 3-5 个创业项目，每个项目提供创业基金 2000-10000 元。目前，学院大学生创意产业园入驻了半径微圈科技有限公司、音乐之都琴行工作室、天亿设计策划工作室等多家公司。虽然我院的自主创业比率还比较低，

相信在未来会有越来越多的学生加入创新创业大潮。



图 2-6 各系举办职业生涯规划大赛

### （三）就业质量

学院就业创业工作在院党委高度重视和领导下，始终坚持“一把手”工程，认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，结合现代职业教育新理念，深化改革就业创业工作模式，着重提高毕业生就业创业实践能力，以优质服务推动优质就业，较好的完成了就业创业工作任务。

#### 1、初次就业率

近年来，学院毕业生就业率保持在 90%左右，其中 2019 届毕业生就业率为 99.44 %。学院就业率呈逐年增长形式，2017 到 2019 届毕业生各系初次就业率情况见图 2-7:

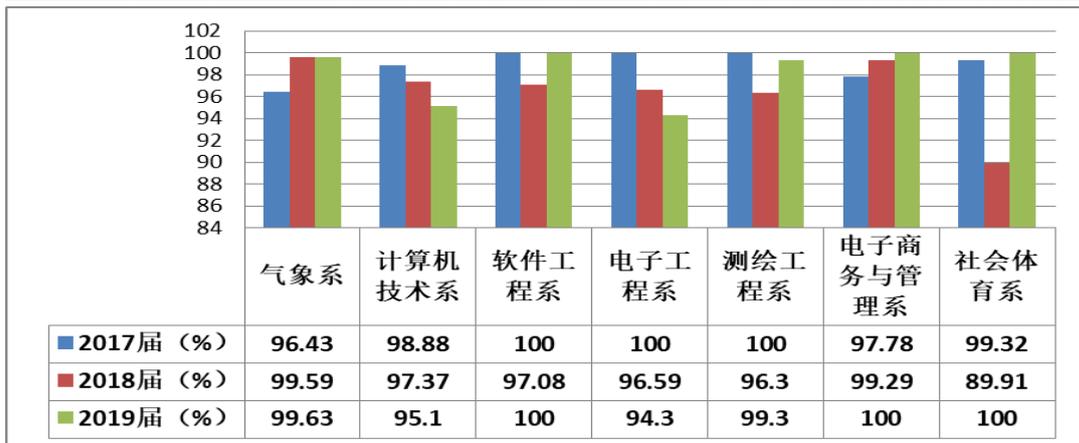


图 2-7 各系初次就业率

## 2、2019 届毕业生各地区就业分布情况

学校 2019 届毕业生主要选择在江西省外就业 51.56%，相比 2018 届降低 7 个百分点，江西省内就业人数占比为 48.44%；省外就业人数较多的地区为广东省（26.87%）和浙江省（9.79%）。在江西省内就业的毕业生主要流向了南昌市（65.03%），其次是赣州市（7.38%）。具体分布详见下图 2-8、2-9。

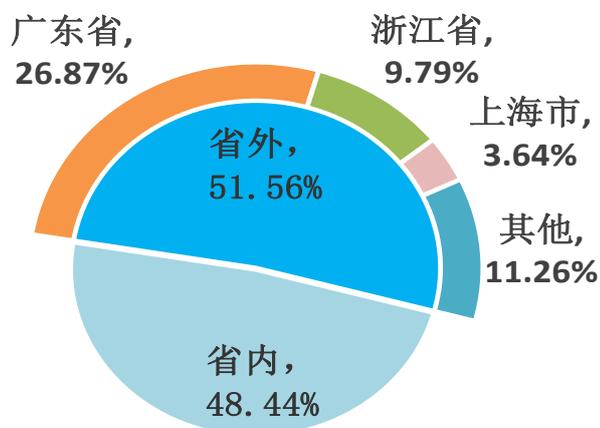


图 2-8 2019 届毕业生就业地区分布



图 2-9 2019 届毕业生省内主要就业城市分布

### 3、就业现状满意度

学院 2019 届毕业生对目前就业现状满意度为 93.01%。其中对工作内容满意度相对较高，薪酬满意度相对较低。从各方面来看，满意度均处于 83.00%以上，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同（见图 2-10）。

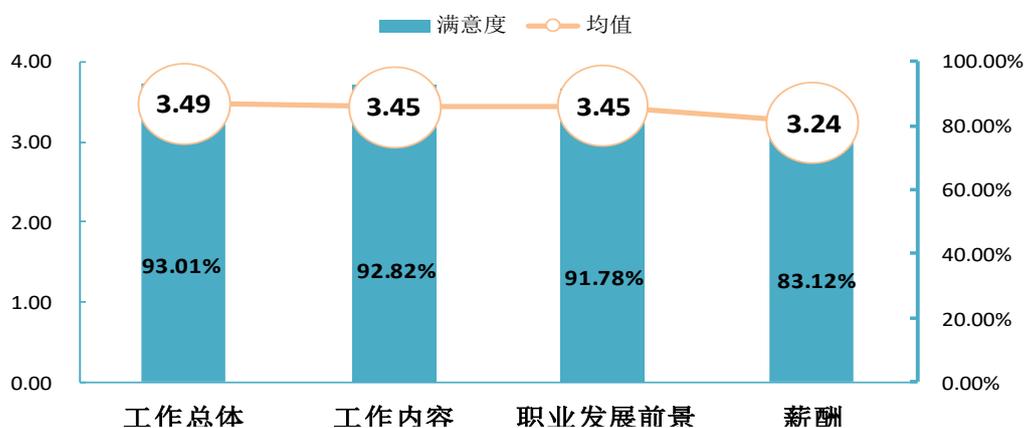


图 2-10 2019 届毕业生对工作满意度的评价

### 4、毕业生对就业服务的评价

2019 届毕业生对各项就业指导服务的满意度评价均在 93.00%以上，满意度最高的三方面为“生涯规划/就业指导课”、“职业咨询

与辅导”和“就业帮扶与推荐”(见图 2-11)。良好的满意度评价结果一方面表明学院就业指导服务工作得到了毕业生的认可,另一方面也体现了学院就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

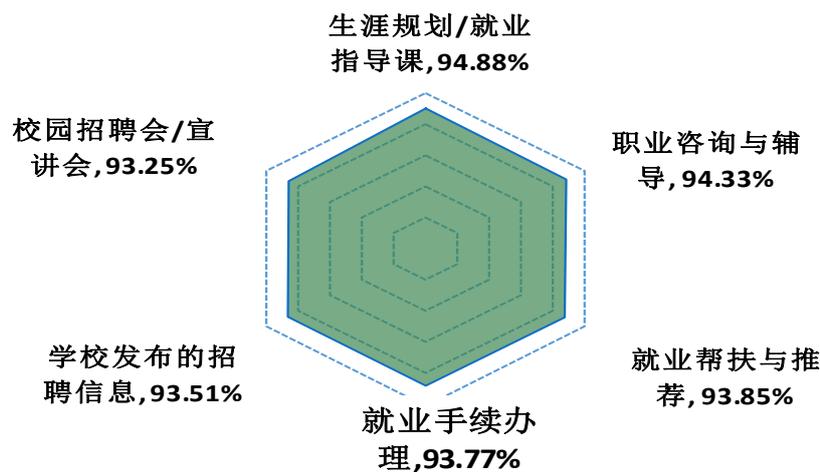


图 2-11 2019 届毕业生对母校各项就业指导服务的满意度评价

## 5、用人单位满意度

### (1) 用人单位对毕业生满意度

调查了解用人单位在录用毕业生时的考察项目和素质要求,是科学构建高校人才培养体系的基础。收集用人单位对毕业生“政治素养”、“专业水平”、“职业能力”、“适应情况”四个方面的评价意见,结果显示,用人单位对 2019 届毕业生的总体满意度达 98.56%;其中,“很满意”占比 55.02%，“满意”占比 39.71%，“一般”占比 3.83%(见图 2-12)。

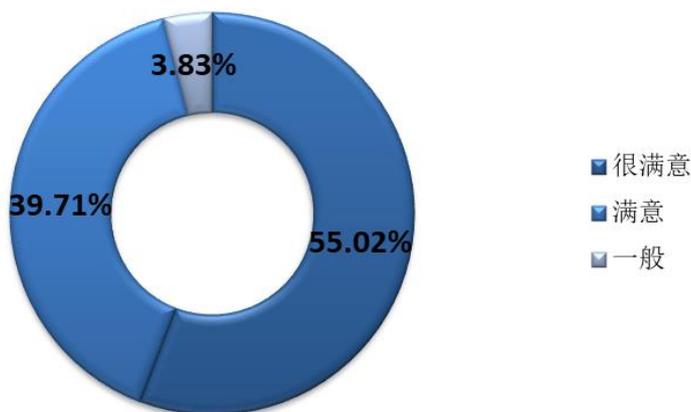


图 2-12 用人单位对 2019 届毕业生满意度

(2) 用人单位对学校就业工作的满意度

用人单位对学校招聘会的组织工作的满意度为 96.77%，对学校档案管理及传递工作的满意度为 100.00%，对学校就业网站建设及信息服务的满意度为 100.00%，对学校人才培养工作的总体满意度为 93.33%。详见图 2-13:

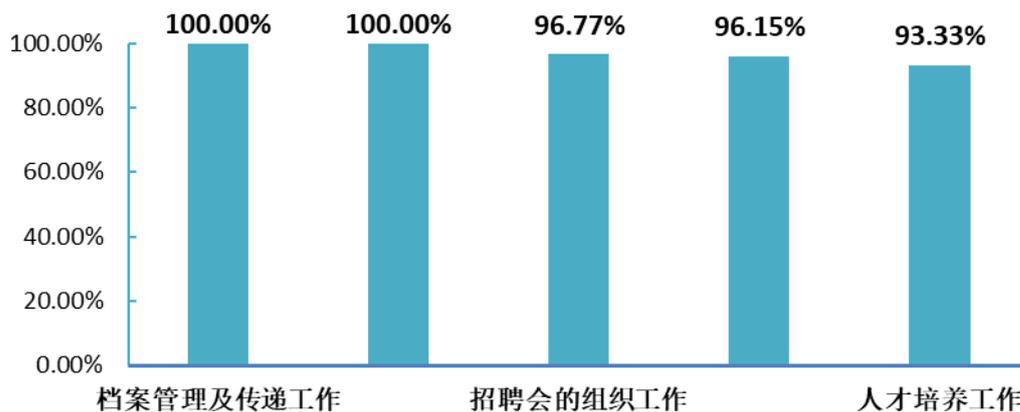


图 2-13 用人单位对就业服务的评价

(3) 用人单位对学校整体的建议

学院注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的



反馈，聚焦问题实施改善。对于学校整体方面提的建议有两点：首先，加强就业指导课程建设和职业生涯规划引导；其次，加强信息平台建设，构建覆盖就业管理、招聘服务、数据分析全过程的网上平台。此外，以创业带动就业，深化创新创业教育改革，在政策、课程设置、社团活动、教师团队等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。

#### （四）职业发展

##### 1.职业资格证书

1+X证书试点工作是《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）的重要改革部署，也是重大创新，有利于促进教师、教材、教法“三教”改革，有利于校企深度融合。我院成为Web前端开发全国首批1+X证书制度试点院校，第二批顺利入选参与试点的证书为电子商务数据分析和智能财税职业技能等级证书。目前，有17个专业的在校生参加了职业资格证书考试，共取得了22种不同种类的职业资格证书，2018-2019学年度有1123名学生取得中级以上的职业资格证书，比上一学年度增加278人。本学年，毕业生的职业资格证书取证率达65.4%。

##### 2.技能大赛

学院高度重视技能竞赛与科技创新，多年来取得了可喜的成绩。为大力推动学院科技创新和竞赛成果创建，培养学院竞赛教练和教科研骨干团队，提升学院科研和社会服务能力，促进学院技能大赛水平



和创新创业人才培养质量的提高, 我院整合学院教学、科研与技术服务力量, 经过不断努力, 建设了首批技能竞赛与科技创新工作室 4 个。

2018-2019 学年学院组织学生参加教育部全国职业院校技能大赛、全国大学生电子设计赛、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛等比赛、江西省大学生科技创新与职业技能竞赛等各类比赛共计 28 个, 参赛学生共计 418 人次, 参与项目指导、赛前培训老师共计 98 人次。其中国赛项目 5 个, 参赛学生共计 15 人次, 参与项目指导、赛前培训老师共计 11 人次, 获奖项目 4 个 (物联网技术应用), 获奖学生 4 人次。在参加的 23 个省赛项目中有 15 个项目获奖, 其中获一等奖的项目 5 个。省赛项目获奖学生共计 168 人次, 其中一等奖 28 人次, 二等奖 56 人次、三等奖 84 人次。获江西省大学生科技创新与职业技能竞赛项目团体总分 (专科组) 第一名 1 个、项目团体总分 (专科组) 第二名 2 个、项目团体总分 (专科组) 第二名 2 个, 14 位老师 19 人次获优秀指导老师。部分国赛省赛获奖项目见表 2-1。



表 2-1 部分国赛省赛获奖项目

级别	竞赛名称	奖项
国家级	2018 年全国大学生气象科普创意大赛	二等奖
国家级	2018 年全国高职院校大学生测绘技能大赛	二等奖
国家级	2018 年全国高等职业院校学生体育职业技能大赛	三等奖
国家级	2018 年全国职业院校职业技能大赛——大数据技术与应用	三等奖
国家级	2019 年全国大学生无人机测绘技能竞赛	二等奖
省级	2019 全国高职高专信息素养大赛江西省区赛	一等奖
省级	2018 年江西省科技创新与职业技能竞赛（电子综合设计赛）	一等奖
省级	第六届江西省大学生软件外包服务创新创业大赛	一等奖
省级	2018 年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛中	二等奖
省级	2018 年江西省职业院校技能大赛高职组“科力达杯”工程测量赛	二等奖

### 3. 助学筑梦

近年来，我院国家奖助学金、学费减免、义务兵学费补偿代偿、国家助学贷款等工作从宣传到资助工作落实及档案管理等工作做到了专门化、全程化的工作模式，把各项资助工作落到实处，真正做到了“专款专用，照章办事，公平公正”。2018-2019 年度我院助学落实情况：

#### (1) 资助的宣传工作

为了宣传国家及学院“奖、助、贷”各项资助政策，帮助家庭经济困难学生通过多渠道完成学业，激励优秀学生成才，做好学生资助工作，并做到专款专项资金用好用足，禁止出现等违法行为，将资助工作落到实处，做到秉承公平、公正、公开、透明的原则，帮助困难



学生完成好学业。学院积极做好了各项资助的宣传工作，如班主任资助培训工作、张贴资助海报等。

### (2) 高职奖、助、学费减免及困难认定等资助工作

主要包括以下几个方面的工作，国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金工作；学院奖学金、学院助学金工作；学院减免学费工作；学院家庭经济困难认定工作等，学院坚持公平、公正、公开的原则，根据评审文件，仔细认真地负责学生奖助学金、减免学费及家庭经济困难认定的审核及汇总工作，做到及时上报，及时公示，并按时上报省资助中心，做好学院与省资助中心的资助桥梁工作。

根据相关文件要求和既定的程序完成了国家奖、助学金工作：我院 2018-2019 学年国家奖学金名额 7 人，资助资金 5.6 万元，国家励志奖学金名额 177 人，资助资金 88.5 万元，2019 年国家助学金名额 1318 人，资助金额 434.94 万元。学院奖、助学金工作：2018-2019 学年优秀学生奖学金共评出 557 名，共计 51.33 万元，助学金 79 名，共计 4.74 万元。学费减免工作：完成我院家庭经济困难学生学费减免工作，共减免 39 人，减免金额 5.02 万元。

### (3) 义务兵学费补偿、代偿工作

主要包括毕业生服义务兵入伍学费补偿代偿、在校生服义务兵入伍学费补偿代偿、服义务兵役复学生的学费补偿代偿、退役士兵高考入学的学费补偿代偿及新生入伍等工作。我院今年义务兵学费



补偿代偿及退役士兵复学共上报 119 人，共计 112.7 万元。

截止 2019 年 8 月 30 日止，我院直招士官学生按照文件要求，提交了《直接招收为士官的高校学生学费补偿国家助学贷款代偿申请表》原件及直招士官通知书复印件等材料，获得学费补偿资助的共计 149 人，金额总计 223.5 万元。

#### (4) 助学贷款工作

从新生录取通知书寄发开始，学院组织编制了学院资助工作及助学贷款工作宣传册和相关材料，使贫困家庭新生及其家人了解学院资助政策，解除他们的后顾之忧。

新生报到时，学院设立了国家助学贷款、国家奖、助学金咨询台，宣传资助政策，发放相关宣传材料，以确保学院新生获得国家助学贷款顺利进行。2018-2019 学年学院共办理 566 人的助学贷款，共计 427.61 万元，做好了高职生的助学贷款工作，为困难学生入学开辟了绿色通道。

#### (五) 学生发展案例

##### 【案例 2-1】“三下乡”社会实践服务队开展“阳光心灵”活动

我院“三下乡”社会实践服务队暑期在井冈山下七中学开展关爱留守儿童—“阳光心灵”素质拓展活动，40 多名当地留守儿童参加了此次服务活动。孩子们在活动中互帮互助，相互鼓励，体会了团队协作的精神，增强彼此的沟通，收获了友谊（见图 2-14）。

本次“阳光心灵”素质拓展活动丰富了留守儿童的暑期生活，也为孩子们展示自我创造了机会，让他们体验生活的乐趣，在娱乐中获

得学习的机会，帮助他们健康成长，树立正确的人生观、价值观。同时也让小老师们了解了孩子的想法，为以后更好的帮扶留守儿童奠定了基础。



图 2-14 社会实践服务队开展“阳光心灵”活动

### 【案例 2-2】 我院志愿者参与江西烟草系统助力慈善脱贫攻坚

按照实现共同富裕的定义，脱贫攻坚不但是贫困群众生存发展的个人问题，而且是整个民族勠力同心的国家行动。为向社会各界更为广泛地展示和宣传江西烟草系统助力慈善脱贫攻坚的显著成效，江西省慈善总会联合江西省烟草专卖局（公司）、江西中烟工业有限责任公司共同在八一广场举办了大型成果展。来自软件工程系的 40 名志愿者代表我院沁馨慈善义工服务团于 12 月 15 日上午来到了南昌八一广场参与此次活动（见图 2-15）。

本次江西烟草助力慈善脱贫攻坚成果展令人大开眼界、耳目一新。烟草系统和省慈善总会取得的丰硕成果和巨大成效，充分体现了脱贫攻坚是全社会共同责任的共识，体现了人人参与脱贫攻坚的社会实践。



图 2-15 我院志愿者参与江西烟草系统助力慈善脱贫攻坚

### 【案例 2-3】我院开展“我承诺、我践行”垃圾分类主题活动

校园垃圾分类工作是一项长远的任务，需要每一位师生的共同参与，为建设生态文明的江信校园贡献自己的一份力量。为了营造良好的校园环境，加强同学们垃圾分类回收意识，让垃圾分类理念深入人心，引导全院师生正确投放垃圾，切实有效做好垃圾分类工作。

12月10日，学院举行了“我承诺、我践行”垃圾分类主题活动（见图 2-16）。学院党委委员、副院长顾勇、院属各部门负责人及 400 余名班级宣传员参加了活动。本次活动还开展了有奖垃圾分类小游戏，垃圾分类主题海报、摄影展，活动氛围良好。此次的垃圾分类主题活动，让全院师生对垃圾分类有了系统的认识和深入的了解，明确了垃圾要进行分类的态度，促使其积极参与到实践中来，以此更好的营造校园环境。



图 2-16 “我承诺、我践行”垃圾分类主题活动

#### 【案例 2-4】应改革新风逆流而上，优中选优矢志守卫海空

王忠晖，2016 年 9 月作为定向培养直招士官考入我校就读。他曾担任班级副班长、直招士官班教官、学院足球协会副会长等职务，荣获国家励志奖学金、第一届军体运动会十佳先进个人、优秀士官生、学院优秀毕业生等荣誉。2018 年 12 月，王忠晖入伍赴青岛某训练基地接受新训，荣获“优秀定向培养直招士官”嘉奖一次。2019 年 5 月，应军队号召毅然放弃所学专业转而参加海军空中战勤考核选拔，成为学兵队唯一一名成功入选的战士（见图 2-17）。王忠晖通过严苛的理论学习、极高标准的体能考核和克服了跳伞游泳等一系列考验层层选拔之后，现被派往海军航空大学继续学习深造。从入伍至今，这不到一年的时间内王忠晖完成了由陆勤到空勤；由地面到空中；由保障到作战的华丽转身。他说：我定会继续努力，不负所望为矢志飞行、搏击长空而积蓄力量，为建功海天、守卫海疆而不懈奋斗。



图 2-17 王忠晖同学通过海军空中战勤考核

### 【案例 2-5】为了梦想，创业开琴行

何世伟是我校 2016 届毕业生，创业开琴行是他一直以来追求着，并为之努力着的梦想。他利用寒暑假去琴行做兼职，一边接受着琴行的熏陶，一边找专业的老师教，他的吉他弹的越来越好。他发现像他这种爱好吉他却没有资金学习的学生还有很多，所以集结了大学里和社会上的优秀吉他手和学生，把吉他教学、销售、批发等各项服务渐渐融进协会，在南昌小范围产生了很大的影响。毕业后，何世伟毅然放弃找工作，只身投入到了创业的队伍中（见 2-18）。毕竟自己喜欢音乐，喜欢吉他，而且又是刚从学生时代走出来，他深深了解学生的经济状况，因此，他就坚持把自己的琴行定位为“高质低价”。因为之前在协会的影响力，何世伟直至毕业，还经常参加一些比赛和演出，而且琴行也位于原来协会练习的学生公寓里面，加上他在各校都设有琴行的宣传代理，因此，他的客户里多是学生。对于何世伟的琴行来说，不仅仅是卖琴的地方，也是吉他培训，吉他爱好者聚会交流的地方。



图 2-18 何世伟创业开琴行

### 【案例 2-6】利用专业优势，发挥社会服务职能

我院防雷技术专业是江西省特色专业，一直利用专业优势，为社会输出了大量气象人才，发挥了社会服务职能。防雷专业技术人员能力（水平）证书是防雷行业的职业能力证书，是防雷从业人员专业技术能力的证明，是从事防雷装置检测工作的业务需求。我院防雷技术专业与江西省气象学会达成局校合作，成立了江西省气象学会防雷从业人员考试及培训江西信息学院办公室，完成防雷专业技术人员能力认证考试的报名与考证工作，举办防雷专业技术人员设计、施工、检测能力（水平）考试，开展职业技能鉴定 8000 余人次。在第十三届全国气象行业职业技能竞赛中，我院 16 级学生赵冀雅被授予“气象行业技术能手”称号，我院和中国气象气象局气象观测中心、成都信息工程大学一同获得“优秀组织奖”，充分展现了我院气象专业在行业内的办学水平（见图 2-19）。



图 2-19 学院在全国气象行业职业技能竞赛中斩获佳绩

### 三、教学改革

#### (一) 专业设置

##### 1. 建设目标

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、国务院《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》、和江西省《高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案》、《江西省教育事业“十三五”发展规划》的引领和要求,学院牢牢把握为国家经济结构调整和产业升级服务大方向,坚持为信息产业以及其他新兴战略性新兴产业服务。以信息类专业核心化、高端化,其他专业信息化、特色化为专业建设定位。以重点专业建设为龙头,建立结构合理,专业链明晰,特色鲜明,充满活力的专业体系。

学院紧贴市场需求,主动适应区域经济、社会发展和行业变化,有针对性地设置和调整专业。构建了以省级示范专业、省级特色专业和院级重点专业为主体的专业结构体系,充分彰显学院办学的信息特



色。

## 2.专业结构和规模

学院共设有 34 个专业，招生专业 29 个，覆盖 7 个专业大类。在校规模最大的三个专业依次为软件技术（22.46%）、计算机网络技术（10.64%）、电子商务（7.54%）。

## 3.示范和特色专业

学院拥有国家级骨干专业 2 个：计算机网络技术、软件技术；省级示范专业 3 个：大气探测技术、防雷技术、数字媒体艺术设计；省级特色专业 2 个：防雷技术、软件技术；院级重点建设专业 10 个：大气探测技术、防雷技术、测绘地理信息技术、软件技术、计算机网络技术、数字媒体艺术设计、电子信息工程、通信技术、电子商务及社会体育等，约占全院专业总数的 40%，覆盖全部教学系。其中，软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为国家技能型紧缺人才示范性培养专业，获批“江西省特色专业”财政支持项目，建设资金 600 万。大气探测技术专业、防雷技术专业和测绘地理信息技术等三个专业受中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目资助，电子信息工程专业（SMT 技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心建设获得了省财政资助，专业引领和辐射作用强大。

## （二）产教融合

校企合作双元育人是提高高职人才培养质量的重要途径。合作共



赢是校企合作可持续发展的关键。龙头企业掌握了产业核心技术，职业院校培养高技能应用型人才，两者能够相互补充；校企合作能够使得职业院校培养的人才对企业的产品、技术，甚至是价值观有一个更为广泛的认同。校企合作育人逐步走向深化，行业企业参与高职院校人才培养的广度和深度增加，将企业培训前移到教学过程之中，缩短了学生岗位适应时间，成为提升学生就业能力的有效举措。

学院牢固树立“育人为本，铸造精品”的办学理念，探索合作、开放的办学模式。先后在校企协同育人、学徒制、工学结合、订单班、创新创业孵化等方面，与江西省气象局、华为技术有限公司、阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、富士康科技集团、深圳市凯立德科技股份有限公司、方正宽带网络服务有限公司、苏宁易购等 60 多家企事业单位进行了全方位合作（见图 3-1）。订单培养学生 513 人，共同开发教程 46 门，编写教材 15 部，接收顶岗实习学生 1447 人、就业学生 1087 人，学院为企业培训员工 7665 人/天。双方形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制。



图 3-1 校企合作签约仪式



### （三）院校治理

以党的教育方针为指引，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善创新创业条件和政策保障为支撑，坚持创新引领创业、创业带动就业，促进产教研深度融合，实施中国特色现代学徒制，主动适应经济发展新常态为实现“两个一百年”的奋斗目标提供更多的高质量创新创业人才。根据教育部和省里相关文件要求，我院制定出台了《江西信息应用职业技术学院生化创新创业教育改革实施方案》主要内容有：

#### 1.完善创新创业服务体系

建立学院创新创业信息服务平台，为学生提供国家创新创业政策和市场动向等信息，为学生提供创新创业项目对接、知识产权交易等服务；动员力量开发适合学生特点的创业培训课程、培训项目，建设网络培训平台；对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务；实时发布创业项目指南，引导学生识别创业机会、捕捉创业商机。整合学院资源，成立创新创业教育指导中心，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，编制创新创业专项培训计划，主动与行业协会、群团组织、企业联合开发创新创业培训项目。

#### 2.完善人才培养体系

完善人才培养质量体系，将创新创业教育的内容和要求纳入学院专业评估标准、专业人才培养方案和专业课程标准之中，明确学院创新创业教育目标要求，细化创新创业教育评价标准和创新创业素质能



力要求。创新人才培养机制，制订学院专业预警和退出管理办法；推进以“强化基础、突出能力、因材施教”为特点的多样化人才培养模式改革；力推校地企协同育人的新机制，让订单培养、学徒制、校企合作、校校联合等人才培养模式；打通专业课程间的壁垒，积极利用和引进优质教学资源，将创新创业教育内容植入专业课程教学之中。加快学院专业转型发展，以专业建设为切入点，以培养社会急需的应用型技术技能人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作、构建应用型人才培养课程体系建设为主要路径，努力提高学院在支撑产业升级、技术进步和社会管理创新等方面的能力，积极构建现代职业教育体系，促进学院错位特色发展。争取成为联合培养应用型本科人才试点校，继续做好中高职对接工作，科学制定各层次人才培养方案。

### 3.改革教学方法和考核方式

充分挖掘教学资源，采取形式多样的教学方式，在小班管理的基础上，逐步扩大小班化教学覆盖面，鼓励有创新创业经历的教师承担创新创业教育课程教学任务，构建创新创业课程教学资源库，注重学生创造性思维能力的培养，激发学生创新创业灵感。

改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，提高技能操作考核比例和非标准答案考试内容；根据课程性质与特点，采取综合测试、应用答辩、写课程论文、调研报告、开卷考试、现场技能操作、上机操作、作品制作、以证代考、竞赛等多样化的考试考核形式对学生的知识、技能、素质进行全面检测考核，



破除“高分低能”的积弊。

#### 4.学分和学籍管理制度

在专业人才培养方案制订中，合理设置创新创业学分；制订创新创业学分积累与转换办法，鼓励、支持和指导学生参加社会实践、创新创业活动，建立创新创业档案、设置创新创业学分。学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，经相关系部和教务处认证、审核后，可以折算为学分，计入学业成绩。允许参与创新创业的学生转换到适合的专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限至六年，允许学生申请调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

### （四）教学资源

#### 1.课程改革

##### （1）课程体系

■以职业能力为本位，结合创新创业教育，改革课程体系

学院认真执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成<2019>13号）文件要求，各专业的课程统一按基本素质模块、职业基础技能模块、职业核心技能模块、职业考证模块、职业拓展模块和毕业实践模块等六个模块构建，紧紧围绕核心技能设置专业核心课程。在人才培养方案中，明确规定了各专业



的实践教学学时占总学时的比例必须超过 60%。在课程体系的基本素质模块部分注重对学生人文素养、井冈山红色精神和创新创业能力的培养，并将这些培养贯穿于人才培养的全过程。

### ■ 校企合作共建教学资源

学院各专业建立了由企业、行业专家和专业教师组成的专业建设指导委员会，主动邀请合作企业的专家共同参与学院的人才培养方案和课程标准的制定。教学系以多种形式与企业进行合作，共同开发课程、共同编写教材、实训指导书，共同承担课程教学任务。学院共有 50 多门校企合作开发课程及教材。

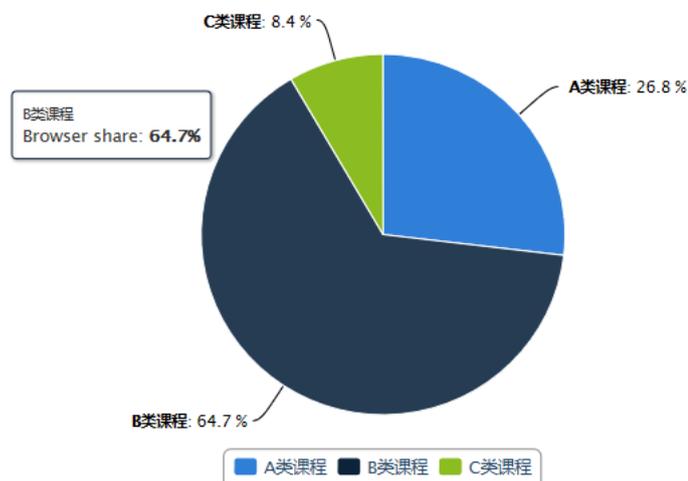
### ■ 以精品课程建设为引领，努力提高课程建设水平

课程建设是学院质量工程的重要组成部分。学院历来重视课程，尤其是精品资源共享课程建设。从师资、教材、实训室等方面加大了课程建设的力度，现已建成了以省级、院级精品资源共享课程为核心，重点专业课程为依托的课程体系。通过精品在线开放课程的建设，顺应“互联网+”的发展趋势，突出校本特色课程，实现优质数字教育资源共建共享。学院现有 GIS 常用软件、电路分析、电商网站建设与管理、网页设计与制作等 8 门省级精品课程。

## (2) 课程设置

学院开设课程总数 853 余门，A 类、B 类、C 类课程分别为 229、552、72 门。从课程类型来看，理论课程（A 类）、理论+实践课程（B

类) 和实践课程 (C 类) 的学时分别占总课程的 26.8%、64.7%和 8.4% (见图 3-2)。



**图 3-2 专业开设课程情况**

## 2. 实践教学条件

学院校园占地面积 47.6 万平方米，教学科研及辅助用房 5.67 万平方米，实践场所面积 2.72 万平方米，学院教学仪器设备较为完备，教学科研仪器设备总值 2693.09 万元。教学用计算机 2534 台。图书馆建筑面积为 4533 平方米。现有纸质图书 41.91 万册，电子图书 80 万册。学院拥有 73 个校内实践基地，设备总值达到 2678.36 万元，拥有工位数 2359 位，学年使用频率高并配备了专兼职管理人员。校外实训基地 65 个，覆盖了学院的全部专业，接待学生量 2860 人次，接收就业毕业生 1009 人。

## 3. 信息化建设

学院信息化建设正在逐步完善，与超星集团合作开发了精品资源在线开放课程，实施了部分课程的网络选课和上课，建立了江信信息



化教学平台，所有教室均安装了摄像头，利用超星平台实现实时课堂监控，同时开通了创新创业教育网络教学平台等。我院接入互联网出口总宽带为 200Mbps,校园网主干最大宽带为 1000 Mbps，师生均使用一卡通，网络信息点数达到 2246 个，拥有管理信息系统数据总量 64.2GB，拥有上网课程数 33 门，拥有数字资源量 12890 GB。

#### 4. 双师队伍

目前，我院共有教职工 378 人。其中，专任教师 310 人，高级职称 65 人，博士、硕士学位 172 人，占专任教师总数的 55.48%。省级教学名师 5 人，省高校中青骨干教师 12 人，院级专业带头人 34 人，具有双师素质教师 130 人，省级教学团队 2 个。为适应高职教育要求，强化学生实践能力和操作技能的培养，学院采用多种方式提升教师的双师素质。一方面，鼓励教师到工厂、企业顶岗锻炼；另一方面，充分利用国培计划，每年尽可能多争取计划指标派教师参加国培；同时，聘请行业、企业和社会中有丰富实践经验的专家或专业技术人员到学院兼职。

学院拥有一支专业的兼职教师队伍。学院现有校外兼职教师 99 人，其中，高级职称 5 人，中级职称 11 人。曾多次邀请中国工程院院士等著名人士来学院讲学，以拓宽师生视野和工作思路；兼职教师积极参与和指导实训基地建设、技能培训、专业建设、课程建设、教材建设等，他们在教学中很好地发挥了实践经验丰富的优势，与专任教师形成了良好的互补关系，学生满意度日益提高，对学院教学质量



提高、校企合作深化、高素质技术技能型人才的培养起到了重要作用。

学院在加大硬件建设的同时，加大了师资队伍建设的力度。通过内培外引的方式，来改善学院师资队伍年龄、学历、职称、学缘、双师结构。通过学徒制、校企协同育人、工学结合、顶岗实习等方式，增加学生基地实习时间，提高学生工程实践能力，努力提高毕业生的就业能力和就业率。具体情况见附件资源表。

## （五）教学改革案例

### 【案例 3-1】电子商务与管理系积极推进 1+X 试点工作

为全面贯彻落实全国教育大会精神和国家“职教二十条”方案要求，加快推进“1+X”智能财税证书试点工作，电子商务与管理系管理教研室组织开展了“1+X 智能财税”职业技能等级证书课证融合专题教研活动，各教研室主任和骨干教师参会（见图 3-3）。教师们针对考证模块，对比现有课程体系和课程模块，从授课思路、教学设计、内容组织、教学方法等环节开展“课证融合”的交流讨论。电子商务专业也申请了包括“商务数据分析”和“网店运营推广”两个“1+X”证书的试点工作，为更好地落实“商务数据分析”证书的试点工作，教研室经过研究“商务数据分析”初级证书的知识点和专业课程融入的可能性，我们通过分析，基本与市场营销、电商运营、网络营销和 EXCEL 财务应用对接，在老师教学过程中具体融入知识点到相应课程中，保证学生能顺利通过“商务数据分析”证书。



图 3-3 电商系开展 “1+X 智能财税” 课证融合专题教研活动

### 【案例 3-2】JAVA 培训助力高端就业

学院软件技术专业是江西省“双高”建设专业、国家级骨干专业，计算机网络技术专业为国家级骨干专业，受国家财政专项资助，办学实力及水平处于省内第一方阵。为进一步提升学院办学质量，唱响信息特色品牌，“进口畅、出口望、中间有保障”，使高端就业成为常态，充分利用企业资源助力学院培训工作，打造学生高端就业示范项目，学院与深圳市知领互联信息技术有限公司达成就业培训合作意向，于 2018 年举办了首期 JAVA 金融软件开发培训班（见图 3-4）。参加首批培训学生 15 名，专业为软件技术、计算机网络技术等，培训周期 5 个月。通过高强度训练，学生技能得到了夯实，工程实践能力得以快速提升，教师经历了工程场景历练，教学培训水平显著提高，经过深圳市金证科技股份有限公司技术专家面试，全部通过考核。截至 2019 年初，15 名学生全部从事软件开发岗位，分别就职于：深圳市金证科技股份有限公司、vivo、中软国际科技服务有限公司、中大电子商



务(深圳)有限公司、深圳市飞耶软件有限公司、怡亚通供应链整合物流中心，平均岗位薪资 10800 元，最高岗位薪资 13000 元。



图 3-4 与深圳市知领互联信息技术有限公司达成就业培训合作意向

### 【案例 3-3】《WEB 前端设计》课程采用混合式考核办法

2019 年，继《WEB 前端设计》被认定为江西省精品在线开放课程之后，课程教学团队始终秉承“开放、共享”的教学理念，不断更新课程的教学内容。依据国家在线开放课程标准，2019 年 9 月份起我们顺利将资源从泛雅网络学习平台移入学银在线网络学习平台，以供社会学习者同时使用(见图 3-5)。在校内，为了全方位体现互联网+教育的现代教育模式，本年度，我们对课程的考核办法进行了调整，由最初的线下机考，转变线上线下考核相结合的方式。借助学习通在手机移动端考核，试卷采用学习通 APP 下发，客观题通过手机答题改卷，综合操作题采用线下机考完成，目的在于通过考核，促进学生能够有效利用互联网进行学习，同时能够提升专业技能水平，营造良好的学习氛围。



图 3-5 学银在线学习平台

### 【案例 3-4】以赛促建，精心培育网络安全人才

要建设网络安全强国，就必须培养一大批高素质的网络安全人才。我院网络技术专业顺应互联网的发展以及对网络安全人才的需求，探索网络安全人才培养机制。我们积极组织师生参加网络安全赛事，以赛促建，把竞赛规则与标准引入课堂实训教学，促进课程改革，完善网络技术专业网络安全课程建设和网络安全技能训练，促进网络安全人才培养。通过备赛和比赛，提高网络技术专业学生的网络安全职业素养与操作技能，提高学生的自主创新与设计能力、团队合作能力，练就网络攻防的过硬本领。2019 年，我院网络技术专业学子获第二届江西省高校网络安全技能大赛专科组团队第二名，18 级网络技术专业徐智雄同学获专科组个人第三名。2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息安全技术赛，我院二个代表队均获得一等奖，我院为专科院校团体总分第一名（见图 3-6）。



图 3-6 信息安全技术赛一等奖

### 【案例 3-5】高尔夫球运动与管理专业与企业深度合作

社会体育系坚持深入开展产教结合，合作培养的思路，与校企合作单位南昌翠林高尔夫共建高尔夫技战术实训室、企业出资在校内建设高尔夫实训中心，参与订单班教育教学全过程（见图 3-7）。社会体育系根据企业提出的人才培养要求，在经过行业调研，校企双方达成共识，共同制定教学计划、制定课程标准、承担专业课教学、制定招生方案。使人才培养与企业需求相一致，课程的技能训练与岗位需求相一致，共同参与教学评价与质量监控，以“订单式”校企合作人才培养模式为主体，创新教学与实训过程。

在师资建设方面，共同组建教学团队。整合学校、企业师资力量，邀请企业教练加入教学团队，建设“双师”队伍，切实增强职业教学针对性、专业性。并定期安排教师下企业锻炼提高实践教学能力，与行业接轨，体现教学过程的实践性、开放性和职业性。



图 3-7 校企合作教学现场

**【案例 3-6】**学院思政部不断拓展思政课实践教学深度和广度，为深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，着力推进“课程思政”，持续提高思政课教学质量和水平。思政课着眼于学生综合知识的运用、综合能力的提升，着力打造依托课堂的思政课实践教学、依托思想+协会开展的红色文化实践以及集中于寒暑假大学生社会实践课程体系。一是探索“转客为主”+实践的教学模式，把实践教学与思政课的教材、教学紧密联系在一起，充分调动学生学习思政课的积极性。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》课程为例，教师结合“两课”内容，在课堂教授过程中围绕习近平新时代中国特色社会主义思想穿插学生自己讲思政课、微视频拍摄、主题辩论、课堂情景剧、微电影、辩论等形式的实践项目。二是依托思想+协会开展红色文化进课堂，实践教学育新人（见图 3-8）。三是利用寒暑假大学生社会实践，使社会课堂长才干，实践教学常态化。



图 3-8 思政课实践教学

**【案例 3-7】携手华为和宝德，校企共建华为 ICT 学院创新中心**

2018 年 12 月 10 日，学院举行“华为 ICT 学院创新中心”校企合作签约仪式。华为 ICT 学院创新中心是学院在华为校企合作院校（华为 ICT 学院）基础上，携手华为技术有限公司和华为授权第三方合肥宝德网络技术有限公司江西分公司，开展更深层次的校企合作，建设具有内容创新、模式创新、人才培养效果突出的高素质技能型人才培养基地。学院副院长张溪希望校企双方资源共享、优势互补、协同合作，依托华为 ICT 学院建设为平台，不断加强校企在人才培养、实习实训、就业创业等方面的交流与合作，促进双方共同发展。会上，宝德公司对我院获得华为认证讲师资格的教师颁发了企业培训师资格聘书（见图 3-9）。此次合作是产学合作模式的一次创新，双方通过发挥自身优势，广泛参与社会合作，积极探索产学合作的道路，共同培养创新型、实践性网络技术人才。



图 3-9 宝德公司为我院获得华为认证讲师资格的教师颁发证

## 四、政策保障

### （一）政策引导

学院始终坚持服务地方经济建设的办学方向，紧紧围绕“信息”这个核心设置专业，充分利用行业和区位优势服务国防建设，努力培养高素质的技术技能人才。在国家政策引导下，学院的办学层次更加明晰、办学类型更加清晰，主攻高等职业教育；学历教育和社会培训并举；信息特色更加明显，90%专业为信息类专业；服务方向明确，20%气象行业，20%国防建设，60%地方经济建设。学院将用好用活国家政策，期望在人才培养、师资队伍建设、教学管理、产教融合、军地服务等方面取得更加辉煌的业绩。

### （二）专项实施

#### 1. 中央专项



近年来，学院共获得《中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目》资助专业建设项目三个：防雷技术专业、大气探测技术专业、地理信息系统与地图制图技术，中央投入共计505万元。项目建成后，在人才培养、师资队伍、专业服务能力、课程体系、实训基地、校企合作、服务社会等方面的能力得到显著提升。

## 2. 省专项

2018年，软件技术专业获批“江西省特色专业”财政支持项目，建设资金600万。2012年、2013年，学院电子信息工程技术（SMT技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心获省教育厅批复建设，共获资助资金450万元。项目实施期间，电子信息工程技术和防雷技术专业的实训条件得到了极大改善，师资培训、学生实训、基地建设、专业服务社会能力水平提高显著，专业特色更加明显，专业影响力更强。

## 3. 高职扩招落实到位

高职扩招100万人是党中央、国务院立足经济社会发展大局做出的重大决策部署。为全面贯彻落实高等院校扩招专项工作，学院高度重视、精心准备，顺利完成了2019年高职扩招专项工作，且超额完成计划招生数，共招收1644名。

## 4. 士官生培养

随着军队信息化、装备现代化建设进程的加快，掌握高端装备技术的人才越来越稀缺。一些特殊岗位的人才需要部队和地方院校来共



同培养。因此，从2012年起，学院开始定向培养直招士官生工作。目前，780多名士官生分布于大气探测技术、工程测量技术、地理信息系统与地图制图技术、通信技术等4个专业。

定向培养直招士官生对推动学院校园文化建设，提升学院的整体形象和学生的就业竞争力，保持学院的持续、稳定发展，提高学生的国防意识，增强组织纪律性有着积极的推动作用，同时，军队可以依托国民教育，提升军队士官的整体素质，增强部队的战斗力。

### （三）质量监测与评价

在大数据背景下，我院主要以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台作为教学诊断与改进的基础和依据。学校层面通过数据平台的数据实施人才培养工作动态监测、及时发现问题、实现科学分析、合理决策的进行宏观调控和实施规范化管理。比如据数据平台统计我院双师素质教师数在增加，但是双师素质专任教师的比例仍有待进一步提高，所以我院仍应加强提升双师素质专任教师的比例。

借助超星平台，实现实时课堂监控，通过信息化的手段实现常态化的诊断与改进，建立网络质量监控信息反馈机制，促进教学质量提高和良性循环。同时学院从多维度开展教学质量评价，主要构成有以学生为主体的学生评价、以校内督导为主的教学督导评价、以社会专家为主的社会评价，通过三元结合，落实量化的诊断指标，形成基于教师发展的全面、科学、客观、公正的教学质量评价。建立由教务、督导、系部等部门共同实施的教学过程跟踪管理和质量监控，保证教



学督导工作覆盖教学活动的各个环节。2018-2019学年组织开展评教工作，全校参与评教学生达2676次，学生评教率年平均达到49.97%，社会参与评价的比例达到74.29%。通过随机问卷、课间访谈等形式收集学生的意见，学生对教师满意度较高，从校园网教学质量监控情况统计，学生对任课教师及课堂教学的满意度非常高。

#### **（四）经费投入**

##### **1.办学经费构成**

学院年度办学经费 10474.34 万元。其中，学费收入占 23.89%，财政经常性补助占 76.11%。

##### **2.生均培养经费构成**

学院全日制在校生 5289 人，生均培养成本约 1.98 万元。其中，国家承担约 80%，学生个人负担约 20%。

##### **3.办学经费支出结构**

学院办学经费总支出 10042.27 万元。其中，用于日常教学经费占比为 11.68%、设备采购经费占比为 8.91%、教学改革及研究 5.62%，图书购置 0.48%。

### **五、国际合作**

#### **（一）合作交流**

国际交流与合作是学院面向世界走出国门的关键举措，有利于吸收国外先进教育文化理念和资源，有利于展示学院教育改革发展成



果，有利于提升学院的国际知名度和影响力；也是国家间科技发展、文化传播、人才交流的有效途径。高校的发展与社会发展息息相关，离不开外部世界的影响。学院的国际交流合作领导重视，师生积极参与，活动频繁，深刻地影响着学院的教学、科研、行政等方方面面，内化着学院的教风、学风及学生素质养成。

近年来，学院充分发挥自身的教育资源优势，以提升社会影响力为目的，秉承互惠、互信、互利原则，先后与韩国国立釜庆大学、韩国国立交通大学、韩国全州大学、西班牙卡塔赫纳理工大学签订了合作交流协议，双方在各自特色优势专业上开展合作交流，在办学层次上打通专升本和专本硕的通道，形成专业优势互补、层次互通、项目多样的良好局面。在师资培训、项目合作、资源共享、课题研究、行政人员的学习交流等方面，与韩国高校及英国伯明翰大学、美国加州圣安东尼奥山社区学院、贝佛大学、日内瓦WMO、德国柏林职业教育集团等机构展开了长期合作，促进了校校间教育教学水平的提高。

2018-2019 学年，学院在国际交流协议签订、师生国际交流、高层互访等方面做了大量的工作，先后有 11 位同学赴韩国留学，3 位同学赴西班牙修读硕士课程，众多教师赴美国、英国、德国、芬兰等国访问交流，共话国际职业教育发展。通过多年努力，学院开放办学格局基本成型，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、对外交流等五大功能完备，助力“双高”院校建设、国家级骨干专业建设，功不可没。



## （二）国际合作案例

### 【案例 5-1】 国际交流与合作助力学院高质量发展

我院一所以信息类专业群为鲜明特色，坚持创新驱动、产学研用一体的高水平开放型高职院校。办学过程中，秉承“育人为本，铸造精品”的办学理念，坚持“走出去、请进来”的办学方针，国际化开放办学显露雏形。自 2016 年以来，学院与韩国的庆北大学、釜庆大学、交通大学，西班牙的卡塔赫纳理工大学签订了合作办学协议，接待了来自韩国、西班牙等高校 6 批次 16 人的专家学者访问团，共同探讨校际合作与交流，聚焦于优质教学资源共享、科研合作、师生互访、留学生、交换生、专本对接、专硕直通等话题。2019 年，学院当选为“一带一路”国家院校及企业交流协会中方理事会副理事长单位，与俄罗斯叶列茨基大学共同举办的软件技术和计算机应用技术等 2 个专业国际合作办学项目成功获批，教育部人文交流中心“人文交流经世”项目成功入选，这些都为学院服务“一带一路”战略，提升“一带一路”院校及中资企业服务水平提供了更加广阔的平台（见图 5-1）。



图 5-1 “人文交流经世项目”首批入选院校

## 六、服务贡献

### (一) 地方性和行业性特点

学院原名南昌气象学校，气象背景明显。为适应国家教育改革发展，2000年3月，由中国气象局划归江西省人民政府管理。2002年4月，升格为大专层次的高等学校，学院专业围绕着地方人才需求及信息特色而设置，兼顾气象行业和军队的特殊需求。每年为气象行业培养大气探测技术专业人才160名左右、防雷技术专业人才90名左右，为海军、火箭军、空军培养士官100名左右，为地方培养高技能人才1400名左右。

### (二) 技术服务和社会培训

学院将技术服务和社会培训纳入党政工作要点，充分发挥学院服务社会的功能。学院制订了相关技术服务和培训管理办法，将社会培



训列入系部及相关职能部门目标考核范畴，强化部门培训责任。多年来依托气象行业优势，建立了气象、防雷两个专业培训基地，2018年培训社会及在校生急需气象防雷技术技能人才608人次；通过“三下乡”社会实践形式培训学员3748人次，训练留守儿童100多人，为农村留守儿童及村户扶贫扶智科普服务，紧贴党中央扶贫攻坚的方针政策；与工业和信息化部电子行业职业技能鉴定指导中心、地理信息系统软件及其应用教育部工程研究中心、教育部教育管理信息中心、中国气象局等单位联合进行职业技能鉴定工作，鉴定人数4335人次，其中应届毕业生获证人数2234人。

### （三）精准扶贫拓展社会服务职能

学院深入贯彻落实省扶贫办《2018-2020 省派单位定点帮扶工作方案》的要求，成立了学院驻村工作队，深入开展扶贫工作，积极为学院定点帮扶村下七乡汉头村脱贫贡献力量。学院开展了多种形式的帮扶工作，比如：组织扶贫产品进校园，帮助扶贫点汉头村销售脐橙一万一千余斤，为村民增收 5 万余元。此外，在今年全省扶贫产品展销会上，学院教职工累计消费 2 万余元，参与 300 余人次。

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，响应教育部、国务院扶贫办对“建档立卡”贫困家庭毕业生、就业困难毕业生的精准帮扶要求，学院招就党支部针对 2018 届、2019 届毕业生进行了“建档立卡”困难毕业生的筛查及电话回访，深入了解了困难毕业生的家庭情况及就业情况。

#### （四）服务贡献案例

##### 【案例 6-1】精准扶贫攻坚战，我们一直在行动

我院制定了关于井冈山市下七乡汉头村（2019—2020 年）帮扶工作规划，明确了后续帮扶工作方向和重点。（1）产业扶贫：在前期充分调研论证的基础上，2019 年 7 月学院决定分两年投入 150 万帮汉头村援建“乡村旅游服务中心”，既助力汉头乡村旅游发展，同时又能普惠全村民众和壮大村集体经济。（2）电商扶贫：帮助汉头村打造了“互联网+扶贫”三合一信息化综合平台，通过开发建设村级网站、村微信公众号、乡村淘宝店三大功能模块，着力提升汉头村对外宣传、旅游服务、电子商务方面的能力。（3）文化扶贫：学院定点到下七乡开展大学生暑期“三下乡”实践活动；帮助发掘汉头村客家文化，助力 3A 乡村旅游发展。（4）结对帮扶：组织全院 15 个党支部 220 多名党员与汉头村红卡贫困户和突发变故困难户结对，进行了“一对一”救助，共计捐出救助慰问金 11500 元（见图 6-1）。（5）组织士官生国旗班为下七乡中学开展军训和爱国主义教育志愿服务。



图 6-1 精准扶贫我们在行动

### 【案例 6-2】传承红色基因，助力乡村振兴

为加强红色基因教育，弘扬伟大的井冈山精神，创新定向士官生培养方式，助力定点帮扶村乡村旅游发展，武装部组织 30 多名士官生奔赴革命圣地井冈山，深入学院定点教育培训基地，开展为期 3 天的教育实践活动（见图 6-2）。学院把士官生的培养从校园延伸到革命圣地，士官生们瞻仰革命旧址，感受革命先烈的崇高信仰，坚定了自身理想信念；深入基层和乡村，体验乡村发展变化，增长了经历和见识。同时，开展教育实践活动，带动了当地乡村民宿、研学培训的发展，促进了农民增收，实现了学院和帮扶村的良性互动，助力了脱贫攻坚和乡村振兴。



图 6-2 士官生在基地参加教育实践活动

## 七、面临挑战

2018年，学院秉承“以服务为宗旨，就业为导向，产学研相结合”的办学方针，全面推进高等职业教育，在教育教学、精神文明建设和校园文化建设等方面取得了丰硕成果，但是也应清醒地认识到改革发展中的困难与不足。



1. 面临如何跨入“高水平”行列的挑战。2019年，“双高计划”落地，对于高职学校的意义重大。如何打造中国特色高水平高职院校，成为“当地离不开，业内都认同，国际可交流”的高职学校，实现“双高计划”目标，是学院未来的追求。要跨入“高水平”行列：一是聚集有限资源，打造办学特色；二是随着《国家产教融合建设试点实施方案》发布，在建设产教融合型城市、产教融合型行业、产教融合型企业过程中，学校要主动作为；三是继续健全现代职业教育与培训体系。

2. 面临如何与区域产业互动发展的挑战。实现经济发展新常态，其关键要素是技术技能人才和科技创新。高职院校应升级发展，积极去承担这样的培养任务，同时要积极与企业合作。因此，学院的发展不仅要遵从职教规律，也要紧密结合区域产业发展，服务区域产业发展。

3. 面临如何扩大学校品牌影响力的挑战。目前高职教育已进入高质量发展的“黄金时期”——品牌竞争时代。打造学校品牌是学校进入市场，特色立校，提升学校核心竞争力的必然选择。

## 八、主要问题和改进措施

### （一）主要问题

#### 1. 学校创新发展

创新发展是高职院校走内涵式发展的必然选择，也是学校可持续发展的本质要求。我院还需不断激发办学活力，突破学校发展瓶颈期，



创新教学模式，推进信息技术与教学有机融合，深化教师、教材、教法改革，体现办学特色。

## 2. 课堂质量提升

课堂教学是培养学生学生专业能力和综合素养的主阵地。为培养全面发展、具有创新创业意识的高素质技能型专业人才，我院现行的课堂教学质量还有待进一步提升。

## 3. 学校教育品牌建设

学校品牌是学校核心竞争力的整体呈现，也是学校的无形资产，蕴藏的是生命力，勃发的是生产力。我院品牌建设还需进一步强化，影响力还不够大。

# （二）改进措施

## 1. 激发办学活力，实现创新发展

在创新发展行动计划项目开展过程中，我们在不断的尝试和摸索，取得了一些成效，但我们还应该从完善教学资源库建设和加强现代学徒制管理两方面来努力。一方面，课程标准的修订要落到实处，教师在教学过程中，要执行课程标准的内容，全面提高学生的项目实践能力。另一方面，要与企业建立一套与现代学徒制相适应的管理制度与运行机制，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制工作的长效机制，实现“人才培养与企业发展”的合作目标。

我院将立足信息行业，服务地方经济，面向江西，辐射华中，培养大批既具备职业发展所需的基础知识与技能，又具备较强创新能力



与工匠精神，全面发展的高素质技能型专门人才，为信息行业和区域经济的发展做出更大的贡献。

### 2. 依托现代教育技术，提升课堂教学质量

目前我院与超星集团合作开发了精品资源在线开放课程，实施了部分课程的网络选课和上课，建立了江信信息化教学平台，实现了实时课堂监控，同时开通了创新创业教育网络教学平台等。但是要全面提升课堂教学质量，我们还需要继续努力。一是教师必须转变观念，精心设计每一节课的教学活动，创新教学模式；二是要积极开发和利用好教学平台，使学生能随时随地做到课前预习、课后复习、交流讨论等学习活动；三是对学生的考核评价要考虑教学效果和学生发展的统一性，鼓励学生之间互相评价，开展学习成果展评活动。总之，课堂教学质量的提示要提托现代教育技术，创新教学模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### 3. 加强品牌建设，扩大学校影响力

为服务“中国制造2025”等国家战略，高职教育已步入质量时代。在市场经济条件下，学校品牌是学校核心竞争力的整体呈现，要制定并实施质量品牌发展战略，对标供给侧结构性改革对时代工匠的需求，着力打造和形成职教特色品牌。



## 附件 1.计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12939	江西信息应用职业技术学院	1	就业率	%	97.37	99.44
		2	月收入	元	4042.52	3672.65
		3	理工农医类专业相关度	%	97.1	88.04
		4	母校满意度	%	89.67	93.25
		5	自主创业比例	%	0.06	0.23
		6	雇主满意度	%	100	98.56
		7	毕业三年职位晋升比例	%	43.1	45.2

## 附件 2. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	1517	1989		
		教书育人满意度		—	—	—		
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	943	943	
				满意度	%	98.25	95.32	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	943	943	
				满意度	%	92.36	93.41	
		课程教学满意度		—	—	—		
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	36	36	
				满意度	%	80	83	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	36	36	
				满意度	%	89.26	90.15	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	95.51	96.21	
		管理和服务工作满意度		—	—	—		
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	374	545	
				满意度	%	96.8	96.7	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	943	943	
				满意度	%	95.21	94.26	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	943	943	
				满意度	%	80.12	82.36	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2880	290		
		学生社团参与度		—	—	—		
		6	(1)	学生社团数	个	29	29	
其中科技社团数	个			1	1			
(2)	参与各社团的学生人数		人	见附表	见附表			
	其中科技社团学生人数		人					



附表：

社团名称	社团类型	一年级参与人数 (人)	二年级参与人数 (人)	合计
汉服社	文化艺术类	200	150	350
棋艺社	文化艺术类	135	75	210
防雷协会	学术科技类	110	60	170
乒乓球协会	体育竞技类	125	80	205
计算机协会	专业学术类	220	170	390
气象协会	专业学术类	120	70	190
电子协会	专业学术类	130	90	220
GIS 协会	专业学术类	152	97	249
宇轩棍社	文化艺术类	107	83	190
书友会	文化艺术类	164	95	259
武术协会	文化艺术类	140	79	219
音乐社	文化艺术类	230	150	380
街舞社	文化艺术类	250	180	430
民族协会	文化艺术类	167	79	246
吉他社	文化艺术类	157	75	232
淘宝社	创新创业类	127	81	208
心灵驿站	社会服务类	223	137	360
职业生涯协会	创新创业类	107	59	166
羽毛球协会	体育竞技类	200	150	350
思想+协会	文化艺术类	132	67	199
登峰书协	文化艺术类	113	61	174
篮球协会	体育竞技类	168	98	266
爱心协会	社会服务类	79	65	144



### 附件 3.资源表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12939	江西信 息应用 职业技 术学院	1	生师比	—	17.82	15.16	
		2	双师素质专任教师比例	%	48.07	41.94	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.46	20.97	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7884.9	5091.87	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.48	10.96	
		6	地市级以上科技平台数	个			
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	0.45	
		7	教学计划内课程总数	门	302	853	
			其中：	线上开设课程数	门	33	33
				线上课程课均学生数	人	48	50
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）					

### 附件 4.国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
12939	江西信息应用职业技术学院	1 国(境)外人员培训量	人	-	-	
		2 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	180	-	
		4 专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间	人日	-	-	
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	-	3	严智雄在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会任副理事长、专业教学委员会副主任,胡颖辉在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会专业教学委员会副主任委员,甘祥根任“一带一路”国家院校和企业家交流协会中方理事会副秘书长
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	-	-	
		国(境)外技能大赛获奖数量	项			
		7 国(境)外办学点数量	项	-	-	



附件 5.服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
12939	江西信息应用职业技术学院	1	全日制在校生数	人	5677	5289	
			毕业生人数	人	1863	1783	
			其中：就业人数	人	1814	1773	
			毕业生就业去向	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	518	858	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	48	39	
			C类:到中小微企业等基层服务人数	人	892	1201	
			D类:到500强企业就业人数		300	182	
		2	技术服务到款额	万元	-	23.7	
			技术服务产生的经济效益	万元	-	-	
		3	纵向科研经费到款额	万元	9.02	29.5	
		4	技术交易到款额	万元	38.36	-	
		5	其中	非学历培训服务	人日	2806	608
				技术技能培训服务	人日	2806	3785
				新型职业农民培训服务	人日	-	
				退役军人培训服务	人日	-	
				基层社会服务人员培训服务	人日	-	
		6	非学历培训到款额	万元	23.86	39.09	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					



附件 6.落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2018 年	2019 年		
12939	江西信 息应用 职业技 术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13563	15073	
			其中：年生均财政专项经费	元	12671	12000	
		2	教职员工额定编制数	人	310	310	
			在岗教职员工总数	人	324	378	
			其中	专任教师总数	人	285	310
				专任教师年培训量	人日	1537	1601
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10.18	0.39	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	59.45	61.78	
		5	生均企业实习经费补贴	元	-	-	
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	-	-	
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	2026	2412	
			年支付企业兼职教师课酬	元	98800	123100	
			其中：财政专项补贴	元	-	-	