



江西信息应用职业技术学院

JIANG XI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

# 高等职业院校质量年度报告 (2024 年度)



二〇二四年十二月

---

# 目录

前言 .....	1
1 人才培养 .....	4
1.1 党建引领 .....	4
1.1.1 加强党的全面领导 .....	4
1.1.2 引领学生思想成长 .....	5
1.2 立德树人 .....	8
1.2.1 以“学”引“知”，形成协同育人大格局 .....	8
1.2.2 以“思”促“信”，拓宽立德树人主阵地 .....	9
1.2.3 引领劳动教育，落实三全育人 .....	11
1.3 在校体验 .....	12
1.3.1 生源保障 .....	12
1.3.2 社团活动璀璨绽放，助力学子多元发展 .....	14
1.3.3 志愿服务引领实践育人 .....	15
1.3.4 “一站式”学生社区建设 .....	18
1.4 就业质量 .....	18
1.4.1 就业流向分布 .....	18
1.4.2 工作职位类别 .....	26
1.4.3 工作与专业相关度 .....	29
1.4.4 就业满意度分析 .....	32
1.4.5 月薪分布 .....	33
1.5 创新创业热潮涌动，实践育人有成效 .....	35
1.6 以赛促学育工匠，技能提升显成效 .....	36
2 教育教学 .....	38

---

2.1 专业建设质量 .....	38
2.1.1 精准定位，优化布局 .....	38
2.1.2 优化专业布局，推动专业群创新发展 .....	39
2.1.3 打造高水平专业群 .....	40
2.1.4 打造“金专业”，提升基本功 .....	41
2.2 课程建设质量 .....	43
2.2.1 深化课程体系改革，助力学生职业发展 .....	43
2.2.2 深化职教改革，打造“金课程” .....	43
2.2.3 深耕课程建设，赋能产业发展 .....	45
2.3 师资队伍建设 .....	46
2.3.1 强化师德师风建设，打造“金师”队伍 .....	46
2.3.2 推动教师教学能力提升 .....	48
2.3.3 强化“双师型”师资建设，推动校企合作深化 .....	49
2.4 强化教材建设，推动三教改革深化 .....	50
2.5 教学改革与质量保证 .....	51
2.5.1 积极推进“三教”改革 .....	52
2.5.2 深化校企协同育人，创新人才培养模式 .....	53
2.5.1 强化教材建设与管理，推动教育教学改革 .....	55
2.5.2 校企合作教材 .....	56
2.6 数字化教学资源建设 .....	57
2.7 实习实训 .....	59
2.7.1 强化实训基地建设，打造“产、学、研、训”一体化 .....	59
2.7.2 拓展校外实习基地，深化产教融合 .....	60
3. 服务贡献 .....	61
3.1 服务行业企业 .....	62

---

3.2 服务区域发展 .....	63
3.3 以产业为核心，推动乡村振兴 .....	65
3.4 服务地方社区 .....	67
3.5 具有地域特色的服务 .....	68
3.6 具有本校特色的服务 .....	69
3.7 东西协作多元化实践探索 .....	72
4. 文化传承 .....	72
4.1 红色文化 .....	72
4.2 校园文化 .....	74
4.3 工匠文化 .....	76
5. 产教融合 .....	77
5.1 校企“双元”协同育人 .....	77
5.2 持续开展现代学徒制培养 .....	78
5.3 持续推进“现场工程师”培养 .....	80
5.4 持续推进产业学校建设 .....	81
5.5 市域产教联合体 .....	82
5.6 行业产教融合共同体 .....	83
5.7 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	83
6. 国际合作 .....	85
6.1 留学生服务 .....	85
6.2 中外合作办学 .....	86
6.3 国际化师资培训 .....	86

---

6.4 职教出海 .....	86
6.5 标准输出 .....	86
7. 发展保障 .....	88
7.1 国家政策落实 .....	88
7.2 地方政策落实 .....	91
7.3 学校治理 .....	92
7.4 现代职教体系建设改革 .....	92
7.5 国省双高建设 .....	92
7.6 质量保证体系建设 .....	95
7.7 经费投入 .....	96
8. 面临挑战 .....	97

---

## 图目录

图 1-1 奋斗的青春，素质拓展活动·····	5
图 1-2 党委书记对活动发表讲话·····	5
图 1-3 学校党委书记张瑛全面解读党的二十届三中全会精神·····	7
图 1-4 “五老”进校园宣讲·····	9
图 1-5 学校院长讲就业第一课·····	9
图 1-6 走进宿舍与同学们亲切交流·····	11
图 1-7 院领导与学生共进午餐·····	11
图 1-8 引领劳动教育，落实“三全育人”·····	12
图 1-9 学生进行全方面大扫除·····	12
图 1-10 新生积极咨询各类学生社团·····	15
图 1-11 华岸青栀汉服社活动·····	15
图 1-12 江信宣传进社区·····	17
图 1-13 同心净环境，协力为师生·····	17
图 1-14 暑期三下乡社会实践活动出征仪式现场·····	17
图 1-15 实践队成员在活动现场·····	17
图 1-16 2024 届毕业生工作与专业相关度·····	29
图 1-17 2024 届毕业生专业课程对岗位技能要求的满足度·····	30
图 1-18 2024 届毕业生工作与专业不相关的原因·····	31
图 1-19 2024 届毕业生就业现状满意度·····	32
图 1-20 2024 届毕业生月薪分布·····	34
图 1-21 2024 届毕业生就业现状满意度·····	34
图 1-22 李昌组成的代表队获二等奖·····	36

---

图 1-23 孙诗雨组成的代表队获一等奖·····	36
图 1-24 学校 2024 年度各级各类大赛学生获奖情况·····	37
图 2-1 专家对专业骨干教师授课·····	42
图 2-2 教师核心能力提升师资培训·····	42
图 2-3 学生实地探访企业·····	44
图 2-4 教师实施课程与教法改革·····	44
图 2-5 尊重差异,研判学生学情课件·····	46
图 2-6 专业定制,构建教学策略·····	46
图 2-7 中国气象局青年创新团队研讨会·····	47
图 2-8 获批 2024 年度中国气象局研究课题·····	47
图 2-9 参加军地军事教育教学能力赛·····	49
图 2-10 参加江西省职业院校教学能力竞赛·····	49
图 2-11 学校领导和系部教师双师同堂授课现场·····	52
图 2-12 测绘系教师推进项目式教学改革教学现场·····	53
图 2-13 专业技能加强班教学现场·····	55
图 2-14 人工智能训练师订单班·····	55
图 2-15 2024 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目·····	59
图 3-1 助力区域经济发展 实施 1+N 校企合作模式(签约仪式)·····	64
图 3-2 党委书记带队到扶点调研指导·····	67
图 3-3 驻村书记+养蜂人做客直播间·····	67
图 3-4 文明实践志愿服务行动·····	68
图 3-5 健康体育等多元化服务·····	68
图 3-6 为瑞金机场提供航空气象观测技术服务·····	69
图 3-7 教师外出实地调研采样工作·····	69

---

图 3-8 学校承办省级技能竞赛·····	71
图 3-9 学生参加信息技术应用创新赛·····	71
图 3-10 质量年报编写培训项目开幕式·····	71
图 3-11 学员们认真听课现场·····	71
图 4-1 赴共青博物馆开展党史学习教育·····	73
图 4-2 体验园采访当年的垦荒队员·····	73
图 4-3 草地音乐节表演现场·····	75
图 4-4 学生即兴表演·····	75
图 5-1 企业产教融合实践基地建设·····	77
图 5-2 校企协同开展专业比赛·····	77
图 5-3 学生学徒式实践·····	79
图 5-4 专业教师师傅式现场讲解·····	79
图 5-5 与科大讯飞“人工智能训练师订单班”·····	80
图 5-6 引企入校专业技能加强班教学现场·····	80
图 5-7 参加行业产教融合共同体高峰论坛·····	83
图 5-8 院长走访云南财经职业学校·····	83
图 6-1 建筑工程施工测量赛三等奖·····	84
图 6-2 数字营销实战竞赛高职组一等奖·····	84
图 7-1 学校持续推进五个层面的诊改工作·····	91
图 7-2 学校经费收入表(2024 年度)·····	92



---

## 表目录

表 1-1 近三年学校招生录取数对比.....	13
表 1-2 学生报考学校原因调查表.....	13
表 1-3 2024 届毕业生就业省份分布情况.....	19
表 1-4 2024 届毕业生省内就业分布.....	20
表 1-5 2024 届毕业生生源地与就业地交叉分析.....	20
表 1-6 2024 届毕业生就业单位行业.....	21
表 1-7 各院系毕业生主要就业单位行业.....	21
表 1-8 各专业毕业生主要就业单位行业.....	22
表 1-9 2024 届毕业生就业单位性质.....	23
表 1-10 各院系毕业生主要就业单位性质.....	24
表 1-11 各专业毕业生主要就业单位性质.....	24
表 1-12 2024 届毕业生工作职位类别.....	26
表 1-13 各院系毕业生主要就业职位类别.....	27
表 1-14 各专业毕业生主要就业职位类别.....	27
表 1-15 2024 届毕业生分专业工作与专业相关度.....	30
表 1-16 2024 届毕业生分专业就业现状满意度.....	32
表 2-1 学校专业开设情况.....	39
表 2-2 江西省第二轮高水平高职学校专业群建设单位.....	41
表 2-3 2023-2024 学年开设课程情况一览表.....	43
表 2-4 师资队伍情况一览表.....	50

---

表 2-5 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表.....	51
表 2-6 2023-2024 学年校外实习基地情况表.....	61
表 3-1 学校 2024 年度服务贡献表.....	62

---

## 案例目录

- 【案例 1-1】“弘青年志 挺膺担当”·青春奋进新征程
- 【案例 1-2】学校院长上讲台，三师同堂共讲思政课
- 【案例 1-3】院长深入电子商务与管理系开展“双体验日”活动
- 【案例 1-4】“引领劳动教育，落实三全育人”劳动教育活动
- 【案例 1-5】弘扬传统文化，展现社团风采
- 【案例 1-6】社团科普服务 展现学生风采
- 【案例 1-7】团委组织学生开展暑期三下乡社会实践活动
- 【案例 1-8】数字营销实战竞赛全国总决赛学校代表队斩获佳绩
- 【案例 2-1】教师培训赋能双师双高，打造新质专业
- 【案例 2-2】课证融通·课赛对接，课程改革新成就
- 【案例 2-3】“思政+测绘”双轮驱动，打造军士生思政教学新生态
- 【案例 2-4】技能成才—学校教师在各类技能大赛中获奖
- 【案例 2-5】注重实践，推进教学模式改革
- 【案例 2-6】“三引三促”为引领，学校积极开展校企人才共育
- 【案例 2-7】入选 2024 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员单位
- 【案例 2-8】学校《Web 前端设计》课程入选国家精品在线开放课程
- 【案例 3-1】发挥专业优势，直播电商助力乡村振兴
- 【案例 3-2】学校开展“万名大学生进千站”文明实践活动
- 【案例 3-3】气象系深化校企合作，助力瑞金机场气象观测项目
- 【案例 3-4】积极承办 2024 年江西省职业院校技能大赛

- 
- 【案例 3-5】学校承办省职业院校教师素质提高计划培训
  - 【案例 4-1】垦荒精神入脑，培育时代新人
  - 【案例 4-2】学校举办“以青春之火，燃盛世华章”校园草地音乐节
  - 【案例 4-3】邀请大国工匠进校园开展“工匠精神”培训
  - 【案例 5-1】校企协同育人，助力实训周学生技能提升
  - 【案例 5-2】学校开展师生同台竞技项目展演及汇报活动
  - 【案例 5-3】产教融合新举措—学校引企入校开展订单培养
  - 【案例 5-4】“四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系
  - 【案例 5-5】数智财经人才培养 2024 高质量发展论坛
  - 【案例 6-1】软件技术专业入选中德先进职业教育合作项目
  - 【案例 7-1】模块化课程体系改革
  - 【案例 7-2】积极开展国际合作办学项目
  - 【案例 7-3】2023 年学校持续推进诊改工作，不断提升专业建设质量

江西信息应用职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

在学校官方网站首页【专题专栏】版块进行了公开发布

发布网址：<https://www.jxcia.com/index.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对（江西信息应用职业技术学院）质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 30 日

## 前言

江西信息应用职业技术学院是经江西省人民政府批准，教育部备案的江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，全国首批解放军定向直招士官试点院校，已有 60 多年的办学历史。学校分南昌校区和共青校区，占地 710 亩。学校一直以来遵循高等职业教育发展规律，秉承六十多年的办学经验和深厚的文化底蕴，以特色立校，凝练形成了办学核心价值体系，以“诚信、博学、创新、求实”为校训，贯彻“育人为本、铸造精品”办学理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，完善办学体制机制，积极为江西乃至全国气象、信息技术行业的发展培养了大批优秀技能人才。多年来毕业生就业率都保持在 90% 以上，2016 年、2018 年被省教育厅评为全省毕业生就业工作“优秀等级学校”，2010 年被教育部授予全国毕业生入伍预征工作先进单位，2015 至 2021 年连续六年被评为江西省征兵工作先进单位。在 2021 年获批一个省级高水平专业群后，2022 年新增一个省级高水平专业群，2024 年，学校继续埋头苦干，奋勇直追在各项工作中都有所突破，取得了良好的成绩。

**基础条件不断改善。**为不断提升办学条件，学校积极致力于基础设施的扩建与优化。共青城产教融合基地顺利启用显著扩大了学校的占地面积，使其增至 710 余亩，当下学校生均教学科研行政用房面积超过 16 平方米的标准，达到 16.46m<sup>2</sup>，实现了实质性的改善。学校高度重视教学仪器设备的现代化与升级，截至 2024 年，教学仪器设备总值已达 7926.94 万元，占固定资产总值的 33.77%，体现了对教

学质量的坚实投入。校内，建立了 62 个实训基地，其中包括 9 个应用技术研发中心和 2 个虚拟仿真实训室，为学生提供了丰富多样的实践平台；校外，则与 70 家单位合作设立了实训基地，进一步拓宽了学生的实践渠道。学校荣获了“全国体育先进单位”“全国‘三下乡’先进单位”“全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体”等国家级荣誉，得到了社会的高度认可，也激发了我们的动力。

**专业设置凸显特色。**学校设 7 系 1 院，共开设 38 个面向市场需求的热门专业，2 个中外合作办学专业。其中，软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为技能型人才培养培训基地，软件技术专业、计算机网络技术专业被教育部认定为国家级骨干专业，有省级示范专业 3 个，省级特色专业 2 个，其中软件技术专业获批“江西省特色专业”财政支持项目。省级精品课程 4 门，省级精品资源共享课 8 门，省级精品在线开放课程 1 门。2024 年，学校新增国家级在线开放课程 1 门，在课程建设方面取得了突破性成效。

**师资队伍稳步壮大。**目前，学校教职员工 660 余人。其中 303 人具有博士硕士学位，具有高级专业技术职称 137 人，专任教师中“双师型”教师 339 人，占专业教师比 52.56%，行业导师（兼课教师）300 余人。现有省级教学团队 3 个，江西省“百千万人才工程”1 人，省级教学名师 1 人，省级中青年骨干教师 12 人。

**教学创新成果丰硕。**近年来，全体师生荣获厅级以上荣誉、奖项超 500 项，彰显了学校卓越实力。学校荣获国家计算机应用软件技能型人才培养基地、全国体育先进单位、全国“三下乡”先进、预征兵



工作先进集体等国家级称号，并成为解放军总参谋部“士官生”定向培养单位。学校获评信息技术人才培训基地、首批产学研合作示范基地、就业工作先进、高校思想政治教育先进集体及心理健康教育优秀单位等荣誉。2023-2024 学年，学校在国家级比赛获奖 12 人次，省级比赛获奖 83 人次，成绩斐然。这些荣誉与成就，充分展示了学校在人才培养、社会服务及竞技水平上的显著成果。

**产教融合成效显著。**学校致力于深度融入产业链，充分利用产学研相结合的优势，构建高效的现代职业教育集团化办学体系，为教育与社会的“无缝对接”奠定坚实基础。学校紧密围绕我省提出的“1269”行动计划，不断深化产教融合与科教融汇的实践探索，力求实现教育链、人才链与产业链、创新链之间的紧密衔接，推动各方协同发展。校企合作企业总数增加至 146 个，学校在技术合同数、合作企业参与教师教科研项目数、合作企业参与学校教科研平台数、横向课题数、校企联合申报科技成果数、为校企合作企业开展员工培训数等都取得了突破。

学校将深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要讲话精神及考察江西的指示，全面贯彻党的教育方针，坚守社会主义办学道路，致力于立德树人根本任务，积极践行教育报国使命。我们将奋力加速建设江西省一流高职院校，精心培育德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、大国工匠及能工巧匠。通过不懈努力，为中华民族伟大复兴贡献力量，担当起时代赋予的教育重任，书写职业教育新篇章。

## 1 人才培养

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 加强党的全面领导

通过一系列党建工作的扎实开展和数据的支撑，党建“三化”建设取得显著进展，各党支部工作规范化、标准化水平大幅提升。“四强”党支部与党建“双创”工作成果丰硕，涌现出一批先进典型和示范点。党员队伍不断壮大，结构更加合理，政治素质和工作能力显著提升，为学校发展提供了有力的人才支撑。

在深化党建“三化”建设中，推广《党支部工作手册》等 3 个工作指南，组织 200 余名党员参与自学与竞赛活动，其中 3 名党务干部在省局“每季一讲”及知识竞赛中荣获二等奖；通过 3 次党建督查与 3 次党支部书记工作例会，精准施策，推动 13 个党支部完成整改提升；2024 年，常态化更新“赣鄱党建云”等平台信息近 700 条，实现组织活动管理的全面智能化。在推进“四强”党支部与党建“双创”工作中，对 13 个达标党支部实施动态管理，复查复核“四强”标准，1 个不达标党支部完成整顿落实；巩固党建“双创”成果，气象系党支部顺利通过省级“样板党支部”验收，总结提炼出 5 条可复制推广的经验，推动党建“双创”工作取得新突破。在强化党员发展与教育管理中，遵循《中国共产党发展党员工作细则》，明确 5 阶段 25 步骤细节，严格把控发展流程；2024 年，共发展 86 名新党员，其中教职工 9 名、学生 77 名，党员总数达到 462 名；注重培养教育考察，组织谈心谈话 200 余次，发放学习资料 300 余份，列席主题党日活动

40 余场，鼓励参与志愿服务活动 80 余次，确保每一名新发展党员政治素质过硬。

### 【案例 1-1】“弘青年志 挺膺担当”·青春奋进新征程

11月16日，学校组织近80位青年教职工赴安义县开展“青春奋进新征程”素质拓展活动。学校党委书记张瑛出席，党委委员、工会主席邓旭华，组织人事处、工会负责人，各党支部书记及分工会主席参与。活动开幕式简短而热烈，师生参与拓展活动热情高涨，展现青春活力。只要大家全心投入，勇于探索与挑战，就能展现个人魅力，更凝聚团队智慧，让青春在奋斗中绽放光彩。活动氛围轻松愉悦，促进了青年教职工间的相互理解和默契，增强了凝聚力、创新力与向心力。活动不仅培育了团队协作精神，还激发了大家的青春活力。青年教职工们将发扬团结友爱精神，以饱满热情和坚定步伐，为学校高质量发展注入青春力量。



图1-1 奋斗的青春，素质拓展活动



图1-2 党委书记对活动发表讲话

## 1.1.2 引领学生思想成长

学校坚持实施党委书记、校长上好开学第一课制度，强化对学生的思想引领。学校通过举办党史知识竞赛、党务工作培训班等活动，以赛促学，激发学生主动性。同时，将思想政治教育融入升旗仪式，厚植爱国主义情怀。充分利用校园广播、宣传栏、黑板报、官网官微等媒介，广泛宣传政治理论和时事政治，营造浓厚的学习氛围。此外，还注重学生党员这一“关键少数”的教育培养，不断提升其政治素养和理论水平。坚持党建带团建，发挥“朋辈讲师团”等宣讲团作用，

通过集中学习、报告宣讲、座谈交流、主题团日等多种形式，全面提升学生的思想政治素质。共同构成了学校党建工作的有力支撑，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

在强化理论武装方面，学校党委发挥引领作用，制定了《2024 年中共江西信息应用职业技术学院委员会理论学习中心组专题学习计划》，并严格执行党委会“第一议题”学习制度。同时，学校营造了浓厚的学习氛围，制定了《2024 年度党支部、教职工学习计划》，并发布了《理论学习内容参考》。通过领导干部示范讲、党群干部带头讲、思政教师深入讲、辅导员队伍随堂讲以及“青言青语”朋辈讲等多种方式，组织师生宣讲团，在全院范围内分层次、有重点地深入开展宣讲活动，确保理论学习深入人心。

在落实意识形态工作责任方面，学校坚持“月排查、月研判、月报告”机制，围绕制度、工作、载体、保障、手段五大维度，深化意识形态风险研判。同时，全面管控课堂、讲座、报告会、研讨会、校园网络和新媒体等阵地，筑牢意识形态防线。学校建立了网络舆情监测处置队伍，在重要时段和敏感节点实行 24 小时值班制度，及时排查风险隐患。此外，学校还实行了信息员制度，指定专人负责新闻和信息采编工作，并严格执行“三审三校”制度。通过组织师生填写思想动态调查问卷和开展信教师生排查，加强师生思想动态监测，确保意识形态工作落到实处。

在创新思政育人方面，学校党委自觉担当起思政课建设的主体责任，多次召开专题会议研究思政课建设改革情况。领导班子成员不仅

走上讲台讲授思政课，还走进思政课堂聆听并指导思政课教学。学校聚焦教学改革，通过“多师同堂”“师生同台”等教学活动，邀请全国人大代表、时代楷模、大国工匠、老党员等走进校园开展讲座，实现师资力量的多元互补，激发学生的积极性和主动性。同时，学校注重知行合一，深化实践育人，组织师生开展“一线课堂”实践教学活 动，赴江西省农科院试验田、南昌县粮库、省局智气象空间等地参观学习，引导师生了解国情、感知社会，将小我融入大我之中。

### 【案例 1-2】学习贯彻党的二十届三中全会精神

10月15日下午，学校在博学楼三楼报告厅举办党的二十届三中全会精神宣讲报告会，党委书记张瑛主讲，副院长胡颖辉主持，200余人参会。张瑛以《学习贯彻党的二十届三中全会精神，奋力推进学校事业高质量发展》为题，全面解读了全会精神，并紧密结合学校实际，就如何贯彻全会精神、推动学校发展进行了部署。他强调，全院师生要深入学习和理解全会精神，将其转化为推动学校发展的动力，落实立德树人任务，深化教育教学改革，提升办学质量。胡颖辉要求干部、师生深入学习全会精神，解放思想，坚持问题导向和系统思维，落实学校行动计划，推动全会各项任务落地见效。



图1-3 学校党委书记张瑛全面解读党的二十届三中全会精神

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 以“学”引“知”，形成协同育人大格局

习近平总书记指出：思政课教学离不开教师的主导。要教好思政课，思政课教师要先学一步，学校多措并举，不断提高师资水平。学校党委高度重视思政课建设，在持续贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神的同时还通过落实“第一议题”制度，常态化学习习近平新时代中国特色社会主义思想，形成了党委领导、全员参与、协同育人的良好局面。院领导走上讲台为学生上思政课，为思政课提供示范榜样；在重大节庆日为学生上“思政大课”，扩大思政教育的传播面。思政部各教研室常态化开展集体备课和学习研讨，确保教学内容紧跟党的创新理论步伐；院领导参加思政课集体备课会，为教师提供指导和支持。思政课教师积极参加全国、全省的各种培训、研讨会，通过展示学习研究成果，扩展视野，丰富教学方法。组织教师重走习近平总书记考察之路，开展实地调研，收集一线素材，丰富教学内容。鼓励学生上讲台与教师共讲一堂课，通过一课多师、师生共读经典等方式，深化学生对理论的理解。

通过一系列具体的举措不仅提升教学质量还深化了学生认知，同时也提高满意度。近年来，思政课教师的教学能力稳步提升，教师在省级比赛获奖 8 项，科研课题在研 9 项，获得省级荣誉 2 项，校级精品课程立项 3 项，校级课程思政立项 2 项，学生在省级各种比赛中多人获奖。学生在思政课堂上通过理论学习和实践探索，深化了对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信的理解。每学期开展的



思政课学生满意度调查显示，学生对思政课的满意度不断提升。

### 【案例 1-2】学校院长上讲台，三师同堂共讲思政课

为进一步做好学校毕业生就业育人活动，全力促进学校毕业生顺利就业、尽早就业，学校2024年开展“2024届毕业生就业育人系列活动”共计40余次，活动主要内容有“进校园巡讲”“就业月课堂”“话就业”等，通过开展就业育人系列活动，把就业教育和就业引导全面纳入“三全育人”重要内容，将就业价值引领融入思想政治教育、专业教育、就业课程、学生工作，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观。思政部郑富平老师就“构建一体化的国家战略体系和能力”进行了讲解，分析了经济建设与国防建设的关系。三师同堂共讲一堂思政课，发挥不同教师的优势和特点，调动了学生的学习积极性，增进学生对课堂知识的理解。



图1-4 “五老”进校园宣讲



图1-5 学校院长讲就业第一课

## 1.2.2 以“思”促“信”，拓宽立德树人主阵地

在新时代背景下，学校积极响应党的教育方针，将立德树人作为教育的根本任务，致力于培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调的启发式教育理念，为学校思政课改革指明了方向，通过引导学生发现问题、分析问题、思考问题，让学生在启发中自然得出结论，从而坚定信仰、信念和信心。

学校注重思政课教师队伍的专业化建设，鼓励思政课教师发挥各自优势，开展双师同堂、三师同堂等教学活动。院领导也积极参与思

政课堂，与思政课老师、专业教师共同授课，形成教学合力。思政部通过“一链三改”“一链三步”等方式设置问题链，从学生思想困惑出发，引导学生深入探究问题，因问题而思考，由思考得答案。学校充分利用思政大课堂，在校内校外开展丰富多彩的大思政教育。通过举办“红色故事我来讲”演讲比赛、“我与时代同行，我与国家同呼吸”短视频创作展示比赛等活动，激发学生的创作热情，加深他们对思政内容的理解和感悟。同时，邀请全国人大代表、时代楷模、大国工匠等先进人物进校讲座，分享奋斗历程，激励学生树立强国志向。学校深入挖掘和利用江西的红色文化资源，组织师生前往南昌、井冈山等地参观学习，将红色文化与校园文化紧密结合，传承红色基因。此外，还整理学校发展的校史素材，开展新生入学校史教育，邀请退休老党员和优秀校友为学生授课和分享奋斗历程，增强同学们奋进新时代的信心和决心。学生的思想政治素养得到明显提升，对马克思主义、中国特色社会主义和中华民族伟大复兴的中国梦信仰、信念和信心更加坚定。学生的思维、创作和实践能力也得到了锻炼和提升。

### 【案例 1-3】院长深入电子商务与管理系开展“双体验日”活动

为构建“三全育人”工作格局，进一步加强学校领导与学生的联系，及时了解掌握学生思想状况。2024年6月21日，学校党委副书记、院长占明锦深入电子商务与管理系，通过走访寝室、同桌用餐、听课、座谈等形式全面了解学生学习生活。占明锦走进宿舍，与同学们亲切交流，了解住宿条件，听取生活反馈；在食堂，关心同学们的饮食健康，分享家乡美食。随后，占明锦走进课堂，与23电商2班同学共听《直播电商》实训课，高度评价学生作品，表彰优秀小组。座谈会上，占明锦围绕情绪管理、职业生涯规划、终身学习等话题展开深入讨论，结合自身经历提供建议。他强调情绪管理的重要性，鼓励大家合理规划未来，终



身学习提升竞争力。此次活动不仅加深了院领导对学生的了解，也让学生感受到学校的温暖关怀，坚定了努力学习、成长成才的决心，为“三全育人”工作格局的构建增添了生动实践。活动加深了院领导对学生的了解，也让学生感受到学校的关怀。同学们表示，将珍惜机会，努力学习，成长成才，为学校高质量发展贡献力量。此次“双体验日”成为学校“三全育人”工作的一个亮点和典范。



图1-5 走进宿舍与同学们亲切交流



图1-6 院领导与学生共进午餐

### 1.2.3 引领劳动教育，落实三全育人

学校积极响应国家号召，引领劳动教育新风尚，深入落实“三全育人”理念，成效显著。学校完善了劳动教育清单，围绕珍爱生命、健康成长，开展了学生心理健康促进活动、新时代校园爱国卫生运动及抗艾防艾等一系列专项活动，参与学生超过 90%，心理健康水平显著提升，卫生习惯良好率提高至 95%。学校以新修订的《中华人民共和国职业教育法》为契机，举办“技能成才 强国有我”系列教育活动，学生参与率高达 98%，劳模精神、劳动精神、工匠精神深入人心。此外，学校还积极组织学生参与非遗学习、保护、传承和宣传，非遗项目学习人数同比增长 30%。在“技能：让生活更美好”职业教育活动周中，学校充分展示了职业教育内涵和魅力，营造了全社会关心支持职业教育的良好氛围，学生劳动意识明显增强，劳动教育质量稳步提高，真正实现了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人

目标。

### 【案例 1-4】“引领劳动教育，落实三全育人”劳动教育活动

为了全面展示学校劳动教育的丰硕成果，深化劳动教育的实施，并营造“五育并举”全面发展的优质校园环境。电子商务与管理系、电子信息系、计算机系、软件工程系等各教学单位纷纷加强对学生的劳动教育，举办了相应的活动，其中电商系在“校园电商安全，共筑诚信网购墙”主题劳动教育实践活动中，电子商务专业的学生通过分发精心制作的宣传册、生动的案例讲解等多种方式，深入剖析了十大常见的电商诈骗案例以及AI换脸诈骗技术，旨在增强师生们的网络防范意识，提升他们在网络安全方面的认知与实践能力，共同构建一个安全、诚信的网购环境。计算机技术系组织学生对喷泉广场绿化区域、小花园绿化区为实践基地，开展清垃圾、除杂草等实践活动。

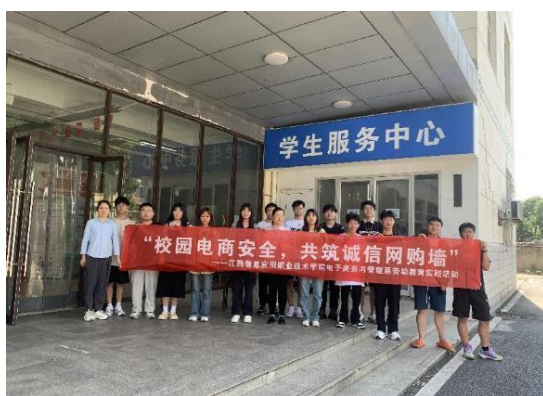


图1-8 引领劳动教育，落实“三全育人”



图1-9 学生进行全方面大扫除

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 生源保障

2024 年度，学校以其卓越的职业教育品牌和丰富的专业设置，吸引了全国范围内的广泛关注与青睐。学校精心规划了涵盖信息技术、工程技术、管理服务等多个领域的 38 个热门招生专业，面向全国 25 个省、市、自治区广纳贤才，旨在为国家和社会培养更多高素质的技术技能人才。在招生策略上，学校采取了灵活多样的招生方式，不仅包括了基于高考的“知识+技能”综合评价招生，还有单独招生、基

于高考直接招生、五年一贯制、中高职对接、对口招生、高职专项扩招以及技能拔尖人才免试招生等多种渠道，充分满足了不同层次、不同需求考生的报考愿望。

2024 年学校原定的招生计划数为 4200 名，实际录取人数达到了 4200 名，100%完成了既定目标。而在报到环节，共有 3892 名新生顺利入学，报到率为 92.67%，这一数字不仅体现了学校强大的吸引力，也彰显了学生们对于学校教育质量的认可与期待。对比近三年的招生数据，不难发现，学校的计划招生数、实际录取数以及报到率均呈现出稳步上升的趋势，这不仅是对学校教育教学成果的直接肯定，也是其持续优化专业设置、提升教学质量、创新招生模式的有力证明。

表1-1近三年学校招生录取数对比

生源类型	2022 年	2023 年	2024 年
计划数	4374	4524	4200
录取数	4469	4503	4200
报到数	4073	4156	3892

表1-2 学生报考学校原因调查表

项目名称		2024年	
学生 报考 本校 的原因	学校品牌	人数	765
		比例	18.22%
	专业爱好	人数	704
		比例	16.77%
	就业优势	人数	607
		比例	14.46%
	技能培养	人数	802
		比例	19.10%
	地理位置	人数	913
		比例	21.73%
	他人推荐	人数	220
		比例	5.23%
	其他	人数	189
		比例	4.49%

### 1.3.2 社团活动璀璨绽放，助力学子多元发展

学校在全面贯彻落实《高校学生社团建设管理办法》文件精神的基础上，进一步修订和完善了《学生社团建设管理办法》，旨在通过丰富多彩的社团活动，不仅丰富学生的生活，更培养学生的社会实践能力。学校精心规划了文化艺术类、体育竞技类、创新创业类、专业学术类、社会服务类等五大类社团，共有注册学生社团 24 个，社团成员累计达到 1438 人次。社团在学校党委和团委的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养高素质技术技能人才为目标，积极开展各类活动。为了确保社团活动的质量和效果，学校采取了多项有力举措。思政类、志愿公益类社团的指导教师由教师党员担任，负责人由学生党员担任，确保社团活动的正确方向 and 高质量开展。同时，学校还设立了学生社团参赛、调研、训练专项计划，大力支持社团参与各类各级竞赛，并聘请专业人士、专任教师进行专业指导。在社团活动的组织上，学校注重搭建学生互动交流的平台，帮助新生尽快适应大学生活。院团委组织团学干部及学生社团积极开展学生组织纳新活动，吸引了大量新生的积极参与。此外，学校还举办了“青春心向党”新生奇兵连训练、“青春礼赞新时代 强国有我新征程”迎新文艺汇演等系列活动，展现了学校学子的文艺风采和青春活力。为了提升社团骨干的综合素质和领导能力，学校还举办了“社团骨干培训班”“社团注册流程专题培训”等各类专项培训 30 余次，参与人数达到 1500 余人次。在社团活动的具体实施上，学校注重创新和特色。一年来，学校组织开展了社团文化展、迎新晚



会等各类特色社团活动 80 余次，参与人数超过 8000 余人次。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，也促进了学生德智体美劳全面发展。

### 【案例 1-5】弘扬传统文化，展现社团风采

为繁荣校园文化，为江信学子提供展示自我、锻炼自我的平台。现场热闹非凡，各社团都以不同的方式展现自身特色和活力，书法社的同学们挥毫泼墨，一幅幅精美的书法作品尽显传统文化的深厚底蕴；礼仪社成员身着整齐的服装，以优雅的姿态和规范的动作展示礼仪之美；汉服社的同学们身着华丽的汉服，进行了一场美轮美奂的汉服走秀，仿佛穿越时空而来；舞蹈社的精彩表演活力四射，动感的音乐和灵动的舞姿吸引了众多目光；吉他社作为校园艺术的重要代表，一直以来都以其独特的魅力吸引着众多热爱音乐的学子。各个组织井然有序、各显其招为纳新造势，别出心裁的互动吸引了众多江信萌新前来驻足咨询，团委将以此为契机，持续为学生搭建更广阔的展示平台，助力学生德智体美劳全面发展，引领江信学子用青春为中国式现代化挺膺担当。



图1-10 新生积极咨询各类学生社团



图1-11 华岸青栀汉服社活动

### 1.3.3 志愿服务引领实践育人

学校积极响应时代召唤，充分利用现代信息技术，为学生搭建了广泛参与社会志愿活动的平台，旨在培养学生的社会责任感与实践能力。通过精心策划和组织多样化的志愿服务项目，学校积极鼓励学生投身家乡建设与社会经济体系改革，有效激发了学生参与志愿服务的热情，并逐步建立健全了志愿服务评价机制与管理规范。

在思想政治教育进程中，学校深刻认识到志愿服务在育人工作中

的重要作用，因此构建了志愿服务育人体系。该体系旨在提升学生的自主实践能力，引导学生形成健全人格，并深化对社会发展一般规律性认识。为实现这一目标，学校在校内成立了大学生志愿者协会，对志愿服务活动进行统一指导与规划。协会建立了严格的逐层审批机制，分层选拔志愿者，确保志愿服务活动的专业性和实效性。

截至 2023 年 12 月，学校已拥有超过 18000 名注册志愿者，形成了一支规模庞大且充满活力的志愿服务队伍。在过去的一年里，全校青年志愿者紧密结合党史学习教育要求，积极践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。他们在社区服务、政策宣讲、赛会保障、环境保护、爱老敬老等多个领域，共开展了 500 余次志愿服务活动，覆盖了全国 190 多个乡村（社区），惠及 29900 余人次，取得了显著的成效。这些志愿服务活动不仅赢得了社会各界的广泛赞誉，还产生了 180 余项具有深远影响的活动成果。其中，8 项成果荣获省市级表彰，380 余名志愿者因在志愿服务中的杰出贡献而获得了各级组织的表彰与奖励。学校的志愿服务活动还受到了媒体的广泛关注，江西日报、江南都市报、中国青年网等省级以上媒体对其进行了 60 余次报道，充分展示了学校志愿服务的风采与显著成效。

#### **【案例 1-6】社团科普服务 展现学生风采**

江西各高校学生会积极行动，策划多彩活动以增强凝聚力，营造积极校园文化。学校气象系设咨询台解惑，组织清扫队美化校园；软件工程系举办团结活动，促进互助氛围。计算机技术系、电子工程系拍摄证件照，传递温暖与关怀。测绘工程系整理实训仪器，营造良好学习环境。电子商务与管理系宣传创业税惠政策，助力大学生创业。社会体育系开展环境整治，倾听心声，解决难题。数字技术学校在食堂提供志愿服务，获广泛赞誉。活动的展现不仅锻炼了同学们的意志与团

队协作能力，更展现了学生会的良好形象与奉献精神。未来，学校学生会在院团委指导下，将继续秉承“全心全意为同学服务”的宗旨，创新活动形式，提供更多优质服务，共同推动校园文化繁荣与发展。



图1-12 江信宣传进社区



图1-13 同心净环境，协力为师生

### 【案例 1-7】团委组织学生开展暑期三下乡社会实践活动

2024年7月，团委组织学生开展暑期三下乡社会实践活动，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。实践队由学校师生共同组成，以乡村振兴、教育帮扶为主要方向，在暑期奔赴基层，通过形式多样的社会实践活动，将理论与实践相结合，展现当代大学生服务社会的责任与担当。实践过程中，团队围绕红色文化传播、地方教育助力和志愿服务等内容，开展了一系列深受当地群众欢迎的活动，取得了良好的社会效益。全省4000余支实践队伍广泛参与活动，经省委宣传部、省教育厅、团省委审核，学校由王蓉、万小陌担任指导教师的学校“小树苗”乡村振兴促进团获评优秀团队。学校始终重视学生社会实践能力的培养，依托自身特色，鼓励学生将所学专业知识应用于实际，以青春之力助力社会发展。



图1-14 暑期三下乡社会实践活动出征仪式现场



图1-15 实践队成员在活动现场

### 1.3.4 “一站式”学生社区建设

习近平总书记在多个重要场合强调指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，成为建设教育强国的重要实践路径。“一站式”学生社区依托生活园区，旨在通过共同体理念联结，发挥德育功能，服务学生课外成长成才。学校领导高度重视，2024年，学校党委书记张瑛在学工处处长张嘉伟陪同下，多次深入“一站式”学生社区调研。参观辅导员工作室、“党建+德育”学工育人工作站等关键区域，详细了解社区建设、服务理念及职能，对社区设施配置和良好学习生活环境给予高度评价。学工处一直以来加大跨部门的合作，完善服务功能，结合学校特色与学生兴趣，举办特色育人活动，提升学生幸福感与获得感。“一站式”学生社区的进一步发展提供了有力支撑，学校将持续探索创新教育管理模式，致力于构建符合时代需求、彰显学校特色的学生社区典范。这不仅体现了学校对学生社区建设的高度重视，也为学生创造了更加温馨、高效的学习生活环境。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 就业流向分布

#### （1）就业省份分布

2024 届毕业生就业省份以江西省为主，就业比例为 67.12%。省外就业比例位居前三的省份是广东省（12.52%）、浙江省（9.27%）和江苏省（2.13%）。



表 1-3 2024 届毕业生就业省份分布情况

单位：人数（人），比例（%）

省份	人数	比例
江西省	3115	67.12
省外	1526	32.88
总计	4641	100.00
省外就业分布情况		
广东省	581	12.52
浙江省	430	9.27
江苏省	99	2.13
上海市	95	2.05
福建省	94	2.03
湖南省	37	0.80
湖北省	34	0.73
安徽省	25	0.54
国外	18	0.39
北京市	17	0.37
四川省	13	0.28
广西壮族自治区	12	0.26
海南省	11	0.24
重庆市	8	0.17
山东省	8	0.17
天津市	7	0.15
云南省	7	0.15
河南省	6	0.13
新疆维吾尔自治区	6	0.13
内蒙古自治区	5	0.11
贵州省	2	0.04
陕西省	2	0.04
黑龙江省	2	0.04
河北省	1	0.02
吉林省	1	0.02
澳门特别行政区	1	0.02
甘肃省	1	0.02
辽宁省	1	0.02
宁夏回族自治区	1	0.02
青海省	1	0.02

(2) 省内就业分布<sup>1</sup><sup>1</sup> 本部分分析不包括应征义务兵的人数。

2024 届毕业生省内就业城市主要是南昌市，占比为 53.06%。

**表 1-4 2024 届毕业生省内就业分布**

单位：人数（人），比例（%）

江西省内分布	人数	比例
南昌市	1535	53.06
赣州市	418	14.45
宜春市	200	6.91
景德镇市	145	5.01
吉安市	127	4.39
上饶市	112	3.87
新余市	105	3.63
九江市	105	3.63
抚州市	75	2.59
萍乡市	48	1.66
鹰潭市	23	0.80
总计	<b>2893</b>	<b>100.00</b>

### （3）生源地与就业地交叉分析

2024 届省内生源中，选择留在省内就业的比例为 67.15%，选择在省外就业的比例为 32.85%；省外生源中，选择留在省内就业的比例为 66.49%，选择回生源所在省就业的比例为 18.85%，选择去其他省份就业的比例为 14.66%。

**表 1-5 2024 届毕业生生源地与就业地交叉分析**

单位：人数（人），比例（%）

生源类别	省内外就业	人数	比例
省内生源	省内就业	2988	67.15
	省外就业	1462	32.85
省外生源	省内就业	127	66.49
	回生源所在省就业	36	18.85
	其他省份就业	28	14.66

### （4）单位行业分布

2024 届毕业生就业单位行业主要为教育，人数占比为 20.47%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业（15.28%）；第三为批发和

零售业（11.03%）。

**表 1-6 2024 届毕业生就业单位行业**

单位：人数（人），比例（%）

单位行业	人数	比例
教育	950	20.47
信息传输、软件和信息技术服务业	709	15.28
批发和零售业	512	11.03
制造业	456	9.83
军队	415	8.94
建筑业	241	5.19
居民服务、修理和其他服务业	233	5.02
租赁和商务服务业	201	4.33
公共管理、社会保障和社会组织	192	4.14
文化、体育和娱乐业	183	3.94
住宿和餐饮业	140	3.02
科学研究和技术服务业	86	1.85
交通运输、仓储和邮政业	66	1.42
金融业	55	1.19
农、林、牧、渔业	53	1.14
房地产业	48	1.03
电力、热力、燃气及水生产和供应业	38	0.82
卫生和社会工作	34	0.73
水利、环境和公共设施管理业	22	0.47
采矿业	7	0.15
总计	4641	100.00

分院系来看，各院系毕业生主要就业单位行业如下表所示。

**表 1-7 各院系毕业生主要就业单位行业**

单位：比例（%）

院系	主要就业单位行业
数字技术学校	信息传输、软件和信息技术服务业(23.37%)，教育(17.28%)，批发和零售业(11.76%)
气象系	教育(35.51%)，科学研究和技术服务业(19.63%)，军队(17.76%)
测绘工程系	军队(40.28%)，公共管理、社会保障和社会组织(10.53%)，建筑业(9.11%)
电子商务与管理系	批发和零售业(16.48%)，制造业(13.18%)，信息传输、软件和信息技术服务业(11.75%)
电子工程系	教育(32.60%)，租赁和商务服务业(32.04%)，制造业(16.57%)
社会体育系	文化、体育和娱乐业(25.95%)，教育(22.78%)，军队(12.03%)
计算机技术系	教育(27.86%)，信息传输、软件和信息技术(16.96%)，制造(11.07%)

软件工程系	教育(29.78%)，信息传输、软件和信息技术服务业(15.71%)，批发和零售业(11.15%)
-------	---

分专业来看，各专业毕业生主要就业单位行业如下表所示。

**表 1-8 各专业毕业生主要就业单位行业**

单位：比例（%）

专业	主要就业单位行业
云计算技术应用	教育(33.33%)，信息传输、软件和信息技术服务业(18.52%)，批发和零售业(14.81%)
人工智能技术应用	教育(31.03%)，信息传输、软件和信息技术服务业(27.59%)，军队(17.24%)
会计	批发和零售业(19.72%)，居民服务、修理和其他服务业(11.97%)，制造业(11.27%)
动漫制作技术	教育(29.73%)，信息传输、软件和信息技术服务业(20.27%)，制造业(13.51%)
商务英语	批发和零售业(24.37%)，制造业(18.49%)，教育(12.61%)
大数据与会计	教育(25.00%)，制造业(15.15%)，批发和零售业(13.64%)
大数据技术	信息传输、软件和信息技术服务业(21.25%)，教育(17.28%)，制造业(11.90%)
大气探测技术	教育(37.66%)，军队(18.18%)，科学研究和技术服务业(15.58%)
大气科学技术	军队(37.50%)，教育(25.00%)，建筑业(12.50%)，科学研究和技术服务业(12.50%)，租赁和商务服务业(12.50%)
婴幼儿托育服务与管理	教育(35.71%)，制造业(14.29%)，建筑业(14.29%)
工程测量技术	军队(27.81%)，公共管理、社会保障和社会组织(16.25%)，批发和零售业(10.62%)
市场营销	文化、体育和娱乐业(20.83%)，批发和零售业(16.67%)，教育(16.67%)
应用电子技术	制造业(41.94%)，教育(22.58%)，租赁和商务服务业(19.35%)
摄影测量与遥感技术	军队(23.53%)，建筑业(15.69%)，信息传输、软件和信息技术服务业(13.73%)，教育(13.73%)
数字媒体技术	信息传输、软件和信息技术服务业(26.04%)，教育(15.75%)，批发和零售业(11.77%)
数字媒体艺术设计	信息传输、软件和信息技术服务业(21.62%)，教育(13.51%)，军队(10.81%)，批发和零售业(10.81%)
智能产品开发与应用	信息传输、软件和信息技术服务业(24.24%)，制造业(21.21%)，教育(15.15%)
智能控制技术	军队(50.00%)，教育(50.00%)
汽车制造与试验技术	信息传输、软件和信息技术服务业(20.00%)，制造业(20.00%)，教育(20.00%)，租赁和商务服务业(20.00%)
测绘地理信息技术	军队(79.67%)，教育(8.94%)，信息传输、软件和信息技术服务业(3.25%)，建筑业(3.25%)
物联网应用技术	教育(37.18%)，信息传输、软件和信息技术服务业(17.95%)，制造业(7.69%)，批发和零售业(7.69%)，租赁和商务服务业(7.69%)

现代移动通信技术	租赁和商务服务业(50.00%)，教育(15.00%)，信息传输、软件和信息技术服务业(5.00%)，军队(5.00%)，制造业(5.00%)，居民服务、修理和其他服务业(5.00%)，房地产业(5.00%)，批发和零售业(5.00%)，科学研究和技术服务业(5.00%)
现代通信技术	教育(43.48%)，租赁和商务服务业(17.39%)，军队(13.04%)，制造业(13.04%)
电子信息工程技术	教育(38.14%)，租赁和商务服务业(37.11%)，制造业(11.34%)
电子商务	批发和零售业(16.25%)，信息传输、软件和信息技术服务业(14.50%)，制造业(13.50%)
社会体育	文化、体育和娱乐业(28.46%)，教育(21.54%)，军队(13.85%)
移动应用开发	信息传输、软件和信息技术服务业(25.09%)，教育(23.25%)，批发和零售业(8.86%)
虚拟现实技术应用	教育(34.62%)，信息传输、软件和信息技术服务业(11.54%)，制造业(11.54%)，批发和零售业(11.54%)
计算机应用技术	教育(17.59%)，信息传输、软件和信息技术服务业(15.87%)，批发和零售业(14.15%)
计算机网络技术	教育(25.63%)，信息传输、软件和信息技术服务业(15.82%)，制造业(13.61%)
软件技术	教育(43.01%)，信息传输、软件和信息技术服务业(14.82%)，批发和零售业(8.14%)
运动健康指导	教育(25.00%)，文化、体育和娱乐业(25.00%)，制造业(16.67%)
雷电防护技术	科学研究和技术服务业(36.36%)，教育(31.82%)，军队(9.09%)，居民服务、修理和其他服务业(9.09%)，建筑业(9.09%)
高尔夫球运动与管理	军队(50.00%)，房地产业(50.00%)

### (5) 单位性质分布<sup>2</sup>

2024 届毕业生就业单位性质主要分布在其他企业（含民营企业等），人数占比为 51.63%；其次为其他（含社会组织等）（29.17%）；再次为部队（8.86%）。

**表 1-9 2024 届毕业生就业单位性质**

单位：人数（人），比例（%）

单位性质	人数	比例
其他企业（含民营企业等）	2396	51.63
其他（含社会组织等）	1354	29.17
部队	411	8.86
其他事业单位	162	3.49
个体工商户	139	3.00
外商投资企业	89	1.92

<sup>2</sup> 根据《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》，单位性质中其他企业主要指除国有企业和三资企业外的民营企业。

国有企业	29	0.62
机关	27	0.58
城镇社区	11	0.24
医疗卫生单位	7	0.15
农村建制村	6	0.13
中初教育单位	5	0.11
科研设计单位	3	0.06
高等教育单位	2	0.04
总计	4641	100.00

分院系来看，各院系毕业生主要就业单位性质如下表所示。

**表 1-10 各院系毕业生主要就业单位性质**

单位：比例（%）

院系	主要就业单位性质
数字技术学校	其他企业（含民营企业等）(64.16%)，其他（含社会组织等）(20.47%)，部队(6.23%)
气象系	其他（含社会组织等）(38.32%)，其他企业（含民营企业等）(35.51%)，部队(17.76%)
测绘工程系	部队(39.88%)，其他企业（含民营企业等）(27.53%)，其他（含社会组织等）(21.86%)
电子商务与管理系	其他企业（含民营企业等）(53.58%)，其他（含社会组织等）(31.95%)，其他事业单位(4.44%)
电子工程系	其他企业（含民营企业等）(50.28%)，其他（含社会组织等）(34.81%)，外商投资企业(7.73%)
社会体育系	其他企业（含民营企业等）(55.70%)，其他（含社会组织等）(20.25%)，部队(12.03%)
计算机技术系	其他企业（含民营企业等）(52.86%)，其他（含社会组织等）(34.29%)，部队(4.46%)
软件工程系	其他企业（含民营企业等）(45.30%)，其他（含社会组织等）(39.38%)，其他事业单位(4.46%)

分专业来看，各专业毕业生主要就业单位性质如下表所示。

**表 1-11 各专业毕业生主要就业单位性质**

单位：比例（%）

专业	主要就业单位性质
云计算技术应用	其他企业（含民营企业等）(51.85%)，其他（含社会组织等）(29.63%)，部队(11.11%)
人工智能技术应用	其他企业（含民营企业等）(41.38%)，其他（含社会组织等）(31.03%)，部队(17.24%)
会计	其他企业（含民营企业等）(43.66%)，其他（含社会组织等）(40.14%)，外商投资企业(3.52%)
动漫制作技术	其他企业（含民营企业等）(54.05%)，其他（含社会组织等）

	(33.78%)，个体工商户(6.76%)
商务英语	其他企业（含民营企业等）(67.23%)，其他（含社会组织等）(14.29%)，个体工商户(7.56%)
大数据与会计	其他企业（含民营企业等）(60.61%)，其他（含社会组织等）(25.00%)，个体工商户(6.82%)
大数据技术	其他企业（含民营企业等）(64.02%)，其他（含社会组织等）(20.40%)，部队(8.50%)
大气探测技术	其他（含社会组织等）(40.26%)，其他企业（含民营企业等）(31.17%)，部队(18.18%)
大气科学技术	其他企业（含民营企业等）(37.50%)，部队(37.50%)，其他（含社会组织等）(25.00%)
婴幼儿托育服务与管理	其他企业（含民营企业等）(64.29%)，其他（含社会组织等）(28.57%)，其他事业单位(7.14%)
工程测量技术	其他企业（含民营企业等）(29.06%)，其他（含社会组织等）(28.12%)，部队(27.19%)
市场营销	其他企业（含民营企业等）(66.67%)，其他（含社会组织等）(29.17%)，部队(4.17%)
应用电子技术	其他企业（含民营企业等）(48.39%)，其他（含社会组织等）(25.81%)，外商投资企业(19.35%)
摄影测量与遥感技术	其他企业（含民营企业等）(56.86%)，部队(23.53%)，其他（含社会组织等）(13.73%)
数字媒体技术	其他企业（含民营企业等）(67.66%)，其他（含社会组织等）(19.73%)，部队(4.98%)
数字媒体艺术设计	其他企业（含民营企业等）(59.46%)，其他（含社会组织等）(24.32%)，部队(10.81%)
智能产品开发与应用	其他企业（含民营企业等）(66.67%)，其他（含社会组织等）(18.18%)，部队(9.09%)
智能控制技术	其他（含社会组织等）(50.00%)，部队(50.00%)
汽车制造与试验技术	其他企业（含民营企业等）(60.00%)，其他（含社会组织等）(30.00%)，部队(10.00%)
测绘地理信息技术	部队(79.67%)，其他企业（含民营企业等）(11.38%)，其他（含社会组织等）(8.94%)
物联网应用技术	其他企业（含民营企业等）(48.72%)，其他（含社会组织等）(44.87%)，部队(3.85%)
现代移动通信技术	其他企业（含民营企业等）(75.00%)，其他（含社会组织等）(15.00%)，个体工商户(5.00%)，部队(5.00%)
现代通信技术	其他（含社会组织等）(47.83%)，其他企业（含民营企业等）(26.09%)，部队(13.04%)
电子信息工程技术	其他企业（含民营企业等）(50.52%)，其他（含社会组织等）(39.18%)，外商投资企业(6.19%)
电子商务	其他企业（含民营企业等）(54.00%)，其他（含社会组织等）(31.50%)，其他事业单位(6.00%)
社会体育	其他企业（含民营企业等）(55.38%)，其他（含社会组织等）



	(18.46%)，部队(13.85%)
移动应用开发	其他企业（含民营企业等）(54.61%)，其他（含社会组织等）(25.46%)，部队(7.01%)
虚拟现实技术应用	其他企业（含民营企业等）(50.00%)，其他（含社会组织等）(38.46%)，部队(7.69%)
计算机应用技术	其他企业（含民营企业等）(49.33%)，其他（含社会组织等）(33.46%)，其他事业单位(6.69%)
计算机网络技术	其他企业（含民营企业等）(53.48%)，其他（含社会组织等）(32.91%)，其他事业单位(3.80%)，部队(3.80%)
软件技术	其他（含社会组织等）(46.35%)，其他企业（含民营企业等）(41.13%)，部队(5.64%)
运动健康指导	其他企业（含民营企业等）(58.33%)，其他（含社会组织等）(25.00%)，个体工商户(8.33%)，国有企业(8.33%)
雷电防护技术	其他企业（含民营企业等）(50.00%)，其他（含社会组织等）(36.36%)，部队(9.09%)
高尔夫球运动与管理	其他（含社会组织等）(50.00%)，部队(50.00%)

### 1.4.2 工作职位类别<sup>3</sup>

2024 届毕业生工作职位类别主要为其他人员，人数占比为 57.77%；其次为其他专业技术人员（9.03%）；再次为军人（8.90%）。

表 1-1 2024 届毕业生工作职位类别

单位：人数（人），比例（%）

工作职位类别	人数	比例
其他人员	2681	57.77
其他专业技术人员	419	9.03
军人	413	8.90
商业和服务业人员	342	7.37
办事人员和有关人员	333	7.18
工程技术人员	180	3.88
生产和运输设备操作人员	94	2.03
教学人员	42	0.90
经济业务人员	31	0.67
体育工作人员	31	0.67
金融业务人员	30	0.65
文学艺术工作人员	16	0.34
公务员	12	0.26

<sup>3</sup> 工作职位类别中的“其他人员”指除去列举具体职位以外且有明确职位划分的类别，比如计算机通信和其他电子设备制造人员、仪器仪表制造人员、废弃资源综合利用人员、电力、热力、气体、水生产和输配人员等，由于类别庞大，因此统称为“其他人员”。



新闻出版和文化工作人员	7	0.15
农林牧渔业技术人员	6	0.13
卫生专业技术人员	2	0.04
法律专业人员	1	0.02
科学研究人员	1	0.02
总计	4641	100.00

分院系来看，各院系毕业生主要就业职位类别的如下表所示。

**表 1-13 各院系毕业生主要就业职位类别**

单位：比例（%）

院系	主要就业职位类别
数字技术学校	其他人员(61.19%)，其他专业技术人员(12.46%)，商业和服务业人员(8.22%)
气象系	其他人员(46.73%)，其他专业技术人员(22.43%)，军人(17.76%)
测绘工程系	军人(40.08%)，其他人员(33.81%)，工程技术人员(7.69%)
电子商务与管理系	其他人员(57.45%)，办事人员和有关人员(21.78%)，商业和服务业人员(6.30%)
电子工程系	其他人员(51.38%)，商业和服务业人员(17.68%)，工程技术人员(14.36%)
社会体育系	其他人员(46.84%)，体育工作人员(15.19%)，军人(12.03%)
计算机技术系	其他人员(60.89%)，其他专业技术人员(9.46%)，商业和服务业人员(7.68%)
软件工程系	其他人员(67.02%)，其他专业技术人员(9.21%)，商业和服务业人员(7.18%)

分专业来看，各专业毕业生主要就业职位类别如下表所示。

**表 1-1 各专业毕业生主要就业职位类别**

单位：比例（%）

专业	主要就业职位类别
云计算技术应用	其他人员(59.26%)，商业和服务业人员(14.81%)，其他专业技术人员(11.11%)，军人(11.11%)
人工智能技术应用	其他人员(48.28%)，其他专业技术人员(24.14%)，军人(17.24%)
会计	其他人员(51.41%)，办事人员和有关人员(33.10%)，商业和服务业人员(6.34%)
动漫制作技术	其他人员(62.16%)，商业和服务业人员(14.86%)，其他专业技术人员(12.16%)
商务英语	其他人员(65.55%)，商业和服务业人员(13.45%)，其他专业技术人员(8.40%)
大数据与会计	其他人员(70.45%)，商业和服务业人员(6.06%)，经济业务人员(6.06%)

大数据技术	其他人员(70.54%)，军人(8.50%)，其他专业技术人员(7.37%)
大气探测技术	其他人员(50.65%)，其他专业技术人员(18.18%)，军人(18.18%)
大气科学技术	其他人员(50.00%)，军人(37.50%)，其他专业技术人员(12.50%)
婴幼儿托育服务与管理	其他人员(64.29%)，教学人员(21.43%)，其他专业技术人员(7.14%)，商业和服务业人员(7.14%)
工程测量技术	其他人员(43.12%)，军人(27.50%)，办事人员和有关人员(9.06%)
市场营销	其他人员(70.83%)，商业和服务业人员(12.50%)，其他专业技术人员(4.17%)，军人(4.17%)，办事人员和有关人员(4.17%)，金融业务人员(4.17%)
应用电子技术	其他人员(45.16%)，工程技术人员(32.26%)，商业和服务业人员(16.13%)
摄影测量与遥感技术	工程技术人员(31.37%)，其他人员(29.41%)，军人(23.53%)
数字媒体技术	其他人员(54.89%)，其他专业技术人员(16.92%)，办事人员和有关人员(10.78%)
数字媒体艺术设计	其他人员(51.35%)，军人(10.81%)，商业和服务业人员(10.81%)
智能产品开发与应用	其他人员(62.12%)，军人(9.09%)，工程技术人员(7.58%)
智能控制技术	其他人员(50.00%)，军人(50.00%)
汽车制造与试验技术	其他人员(40.00%)，商业和服务业人员(40.00%)，其他专业技术人员(10.00%)，军人(10.00%)
测绘地理信息技术	军人(79.67%)，其他人员(11.38%)，工程技术人员(3.25%)
物联网应用技术	其他人员(60.26%)，工程技术人员(8.97%)，其他专业技术人员(7.69%)，商业和服务业人员(7.69%)
现代移动通信技术	其他人员(40.00%)，商业和服务业人员(35.00%)，其他专业技术人员(10.00%)，生产和运输设备操作人员(10.00%)
现代通信技术	其他人员(56.52%)，军人(13.04%)，商业和服务业人员(13.04%)，工程技术人员(13.04%)
电子信息工程技术	其他人员(55.67%)，商业和服务业人员(13.40%)，工程技术人员(13.40%)
电子商务	其他人员(54.50%)，办事人员和有关人员(24.75%)，商业和服务业人员(6.00%)
社会体育	其他人员(45.38%)，体育工作人员(16.15%)，军人(13.85%)
移动应用开发	其他人员(60.89%)，其他专业技术人员(12.55%)，商业和服务业人员(10.70%)
虚拟现实技术应用	其他人员(76.92%)，军人(7.69%)，工程技术人员(7.69%)
计算机应用技术	其他人员(69.22%)，商业和服务业人员(8.03%)，其他专业技术人员(7.27%)
计算机网络技术	其他人员(60.76%)，其他专业技术人员(10.13%)，工程技术人员(6.96%)

软件技术	其他人员 (65.76%)，其他专业技术人员 (10.44%)，商业和服务业人员 (6.47%)
运动健康指导	其他人员 (50.00%)，体育工作人员 (25.00%)，办事人员和有关人员 (8.33%)，商业和服务业人员 (8.33%)，经济业务人员 (8.33%)
雷电防护技术	其他专业技术人员 (40.91%)，其他人员 (31.82%)，军人 (9.09%)，工程技术人员 (9.09%)
高尔夫球运动与管理	军人 (50.00%)，经济业务人员 (50.00%)

### 1.4.3 工作与专业相关度

#### (1) 工作与专业相关度

调研数据显示，2024 届毕业生工作与专业相关度为 67.92%。

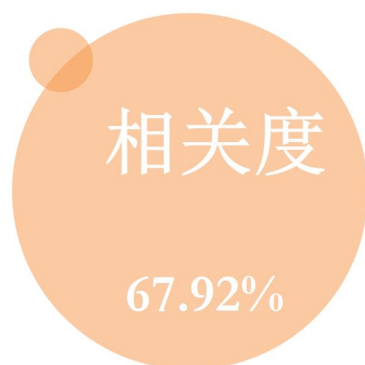


图 1-1 2024 届毕业生工作与专业相关度

进一步调研数据显示，2024 届毕业生所学专业课程对岗位技能要求的满足度<sup>4</sup>为 45.89%。其中“完全满足”的占比为 7.20%，“满足”的占比为 7.78%，“基本满足”的占比为 30.91%。

<sup>4</sup> 专业课程对岗位技能要求满足度的评价等级包括：“完全满足”“满足”“基本满足”“不太满足”“不满足”和“不太清楚，需进一步实践”；其中，满足度为选择“完全满足”“满足”“基本满足”的人数占此题总答题人数的比例。

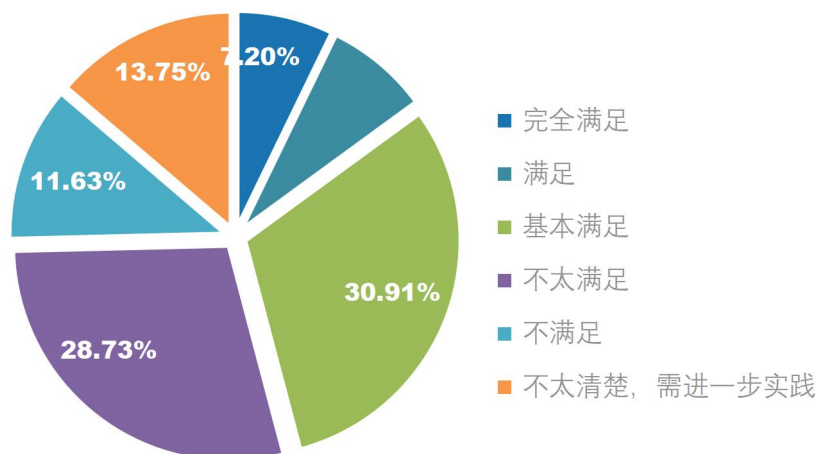


图 1-2 2024 届毕业生专业课程对岗位技能要求的满足度

## (2) 分专业工作与专业相关度

调研数据显示，分专业来看，2024 届毕业生工作与专业相关度达到 100.00% 的专业为大气探测技术、现代移动通信技术、雷电防护技术、大气科学技术。

表 1-15 2024 届毕业生分专业工作与专业相关度

单位：相关度（%），样本量（条）

专业	相关度	样本量
大气探测技术	100.00	48
现代移动通信技术	100.00	17
雷电防护技术	100.00	15
大气科学技术	100.00	6
电子信息工程技术	96.67	60
测绘地理信息技术	94.55	110
移动应用开发	93.20	206
软件技术	88.89	270
商务英语	88.79	107
汽车制造与试验技术	87.50	8
大数据技术	86.64	292
现代通信技术	83.33	12
应用电子技术	82.61	23
数字媒体艺术设计	80.00	30
人工智能技术应用	80.00	20
市场营销	78.95	19
婴幼儿托育服务与管理	75.00	12
摄影测量与遥感技术	68.18	44
运动健康指导	66.67	9

智能产品开发与应用	66.07	56
计算机应用技术	65.20	408
电子商务	64.67	334
云计算技术应用	63.16	19
物联网应用技术	63.04	46
大数据与会计	56.11	221
社会体育	52.73	110
计算机网络技术	52.38	231
工程测量技术	50.38	262
数字媒体技术	49.90	511
虚拟现实技术应用	29.41	17
动漫制作技术	17.31	52

注：样本量小于 5 的专业不在表中展示。

### （3）工作与专业不相关的原因

调研数据显示，2024 届毕业生从事的工作与专业不相关的原因主要是“迫于现实先就业再择业”（25.45%），其次是“专业工作岗位招聘少”（15.36%），再次是“达不到专业相关工作的要求”（12.72%）。

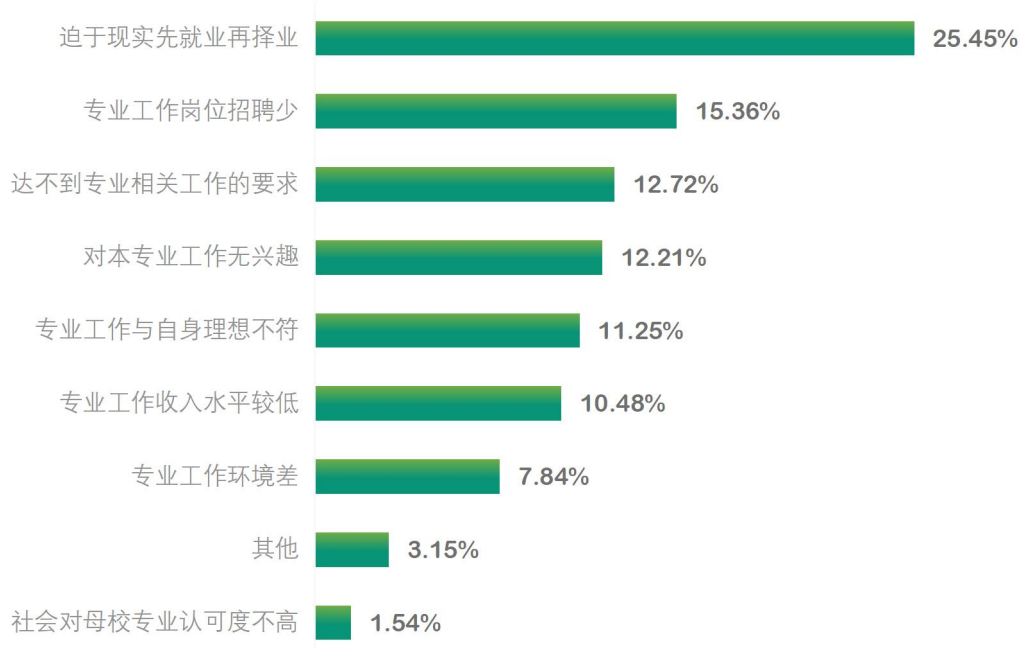


图 1-3 2024 届毕业生工作与专业不相关的原因

### 1.4.4 就业满意度分析

#### （1）就业现状满意度<sup>5</sup>

调研数据显示，2024 届毕业生就业现状满意度为 47.33%。其中“非常满意”的占比为 5.25%， “满意”的占比为 42.08%。

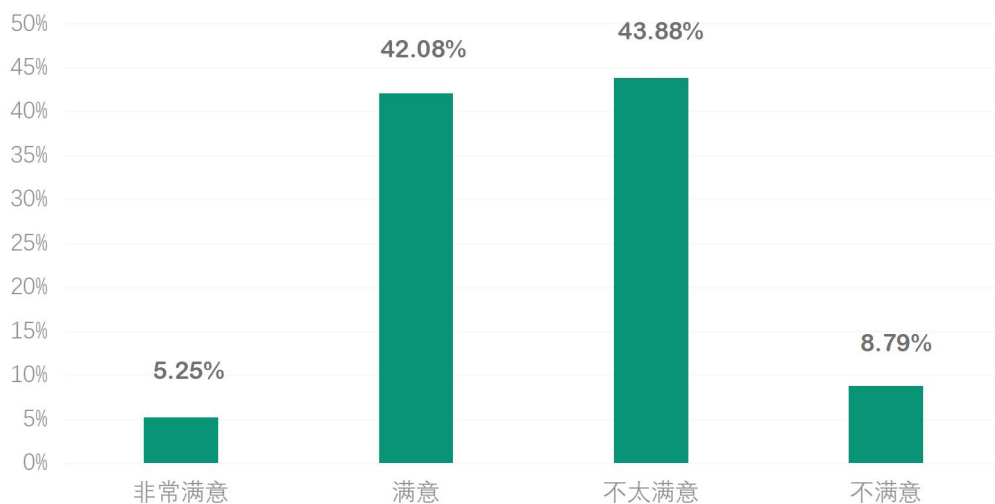


图 1-4 2024 届毕业生就业现状满意度

#### （2）分专业就业现状满意度

分专业来看，2024 届毕业生就业现状满意度前三的专业分别是：现代通信技术（75.00%）、婴幼儿托育服务与管理（72.73%）、大气科学技术（71.43%）。

表 1-16 2024 届毕业生分专业就业现状满意度

单位：满意度（%），样本量（条）

专业	满意度	样本量
现代通信技术	75.00	28
婴幼儿托育服务与管理	72.73	11
大气科学技术	71.43	7
大气探测技术	65.06	83
现代移动通信技术	64.29	14
工程测量技术	63.83	141
数字媒体艺术设计	60.00	50

<sup>5</sup> 就业现状满意度的评价等级包括：“非常满意”“满意”“不太满意”和“不满意”；其中，满意度为选择“非常满意”“满意”的人数占此题总答题人数的比例。

社会体育	58.23	79
运动健康指导	55.56	9
电子商务	53.98	289
会计	53.08	130
计算机应用技术	52.38	357
应用电子技术	52.17	23
人工智能技术应用	50.00	36
市场营销	50.00	20
数字媒体技术	47.69	520
雷电防护技术	47.37	19
物联网应用技术	47.30	74
摄影测量与遥感技术	47.17	53
测绘地理信息技术	45.24	42
大数据技术	45.17	290
商务英语	44.92	118
大数据与会计	44.23	104
移动应用开发	41.89	222
软件技术	41.68	487
计算机网络技术	40.17	229
电子信息工程技术	34.72	72
智能产品开发与应用	34.48	58
动漫制作技术	28.87	97
云计算技术应用	25.00	24
虚拟现实技术应用	20.00	35

注：样本量小于 5 的专业不在表中展示。

#### 1.4.5 月薪分布

调研数据显示，2024 届毕业生平均月薪为 4726.97 元。具体来看“3001-4000 元”的人数占比最多，为 36.43%；其次是“4001-6000 元”，占比 35.63%。

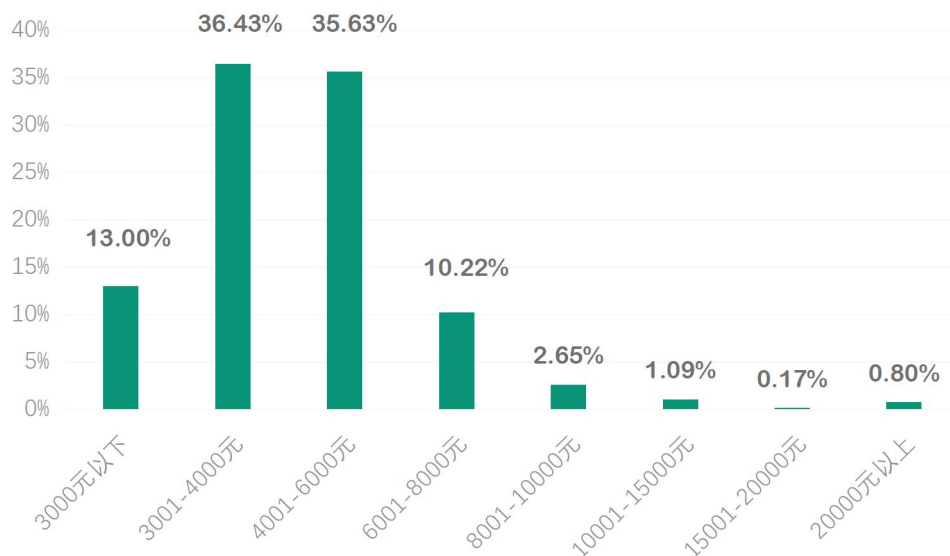


图 1-5 2024 届毕业生月薪分布

### 就业现状满意度<sup>6</sup>

调研数据显示，2024 届毕业生就业现状满意度为 71.99%。其中“非常满意”的占比为 18.68%，“满意”的占比为 29.72%，“比较满意”的占比为 23.59%。

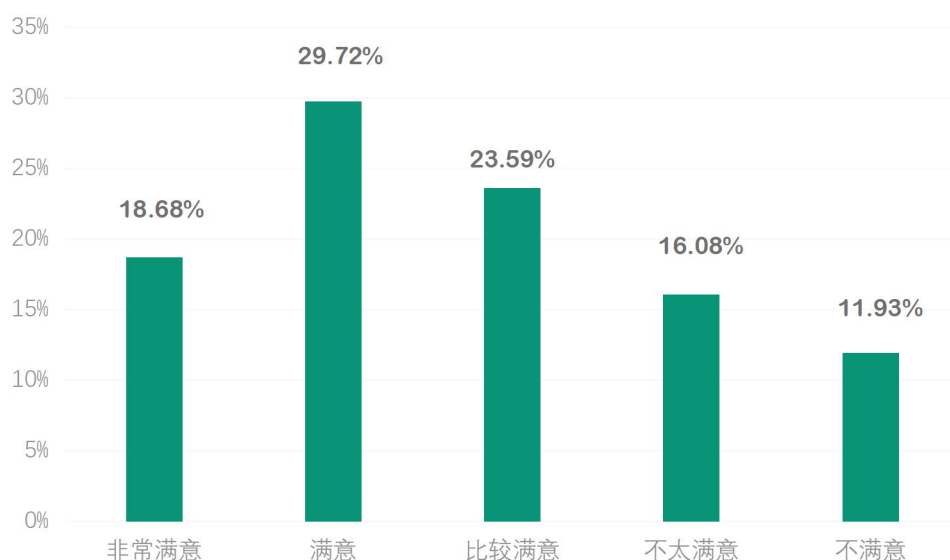


图 1-6 2024 届毕业生就业现状满意度

<sup>6</sup> 就业现状满意度的评价等级包括：“非常满意”“满意”“不太满意”和“不满意”；其中，满意度为选择“非常满意”“满意”的人数占此题总答题人数的比例。



## 1.5 创新创业热潮涌动，实践育人有成效

为有效解决大学生创新创业实践中的关键问题，进一步提升大学生创新创业能力，学校积极响应江西省人民政府办公厅印发的《关于进一步支持大学生创新创业的实施意见》，认真落实文件精神。学校通过修订完善《江西信息应用职业技术学院大学生创业基金管理办法》和《创业园管理机制》等文件并对标要求，积极筹备建设创新创业学校和二级产业学校，致力于为学生提供更加专业的创新创业教育和实践平台。同时，学校还注重建设省级创新创业教育优秀教材、“双师双能型”师资队伍、省级双创导师培训基地，定期开展培训，不断提升教师的创新创业能力和水平。

在推进创新创业工作的过程中，学校采取了多项具体举措。一是提升学校创业就业带动作用，支持学校与地方、企业联合申报产教融合项目，发挥稳岗创岗作用，并围绕社会亟需服务领域开展新业态、新模式创新创业支持服务，培育新就业增长点。二是增强高校学生创业能力指导，重点做好项目支持、项目引导、领军人才发掘培育、创业培训及服务保障工作，着力优化高校学生创业的发展环境。三是强化创业带动就业平台建设，辅助地方政府支持与指导创业带动就业重点项目，并强化学校联合地方政府对现有众创空间、孵化器、科技园、创业园的支持，切实提升学生创新意识与创业能力。

一年来，学校组织参加了江西省 2023 年大众创业万众创新活动周启动仪式和“创新增动能创业促就业”共青城市大学生双创成果主题展，展示了学校创新创业教育的成果和风采。定期举办江西省大

学生职业生涯规划大赛等活动。提供就业专项经费、企事业及社会组织资助等资金渠道，每年扶持 1-3 个创业项目，每个项目提供 5000-10000 元的创业基金。

目前，学校大学生创业园已经新入驻了多家公司，如百优口袋校园综合服务驿站、禧乐茶饮品店等。2024 届毕业生中共有 38 人自主创业，学校逐步形成了创新创业热潮。

### 【案例 1-8】数字营销实战竞赛全国总决赛学校代表队斩获佳绩

2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字营销实战竞赛全国总决赛在郑州电力高等专科学校圆满结束。学校精心选派两支代表队经过激烈角逐，分别荣获全国高职组一等奖和二等奖。大赛由金砖国家工商理事会等联合主办，旨在挖掘和培养更多高素质数字营销人才。总决赛以“深耕场景·解码营销”为主题，全面考核参赛选手的数字营销综合能力和创新思维。学校市场营销与电子商务专业的学子在比赛中表现出色，他们凭借扎实的专业知识和出色的创新能力，赢得了荣誉。此次大赛不仅为学子提供了展示平台，也推动了学校相关专业的教学改革与发展。



图1-22 李昌组成的代表队获二等奖



图1-23 孙诗雨组成的代表队获一等奖

## 1.6 以赛促学育工匠，技能提升显成效

学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的教育理念，致力于通过技能竞赛这一平台，推动学生专业技能的提升与全面发展。通过深入培育和践行工匠精神，加强劳动技能锻炼，学校为学生提供了

丰富的实践机会，旨在实现理论与实践的深度融合，真正做到知行合一。学校精心制定了覆盖各年级学生的技术技能提升计划，确保每位学生都能参与到技能提升活动中来。积极引导学生参与社会实践、技能大赛及各类技能提升活动，通过丰富的实践经历和真实的工作情境体验，帮助学生将课堂所学知识与实际操作紧密结合。通过深入培育和践行工匠精神，加强学生的劳动技能锻炼，不断提升学生的专业技能水平。2024 年，学校共获得国家级奖项 7 项，省部级一二三等奖共计 103 项，奖项不仅彰显了学校在技能竞赛领域的雄厚实力，更体现了学生们精湛的技艺和卓越的创新能力。学校还获得了这些荣誉的取得进一步巩固了学校在技能竞赛领域的领先地位。学生们在全国及省级各类技能大赛中屡获佳绩，获奖总数位居全国同类院校前列。

学校高度重视学生技能竞赛的参与度和获奖情况，将其作为检验教育教学质量和提升学生实践能力的重要途径。通过组织参加各类技能竞赛，不仅为学生提供了展示自我、挑战自我的舞台，还促进了学生之间的相互学习和交流，激发了学习热情和创新意识。这些成功经验不仅可以在学校内部进一步推广，也可以为其他同类院校提供有益的借鉴和参考，共同推动学生技能竞赛活动的蓬勃发展。

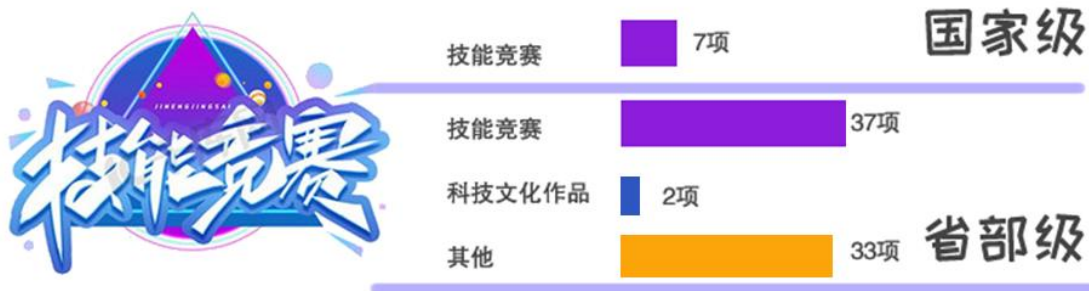


图1-24 学校2024年度各级各类大赛学生获奖情况

## 2 教育教学

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 精准定位，优化布局

学校精准定位办学方向，紧密贴合国家战略需求和地方产业发展规划，构建专业动态调整与预警体系。学校紧跟时代步伐，紧密围绕“互联网+”“中国制造2025”国家战略以及江西省“1269”行动计划的需求，不断优化专业布局，提升教育质量，展现出鲜明的办学特色与突出的发展优势。在紧跟云计算、大数据等新技术推动的产业升级趋势方面，学校积极对接区域产业链岗位需求，对专业设置进行了全面优化。目前，学校共设有38个专业，涵盖了大气科学、信息技术、数字媒体等多个领域，形成了多元化、多层次的专业体系。其中，大气探测技术专业群和软件技术专业群2个专业群作为江西省双高专业群，引领着学校的专业发展方向，成为学校的一张亮丽名片。

在大气探测技术专业群方面，学校凭借深厚的学科底蕴和丰富的教育资源，培养了一批优秀人才。该专业群在国内享有较高声誉，还在国际舞台上展现出强劲的竞争力。同时，学校还积极拓展雷电防护技术等新兴领域，为行业培养了大量急需的专业人才。

在软件技术专业群方面，学校紧跟信息技术发展潮流，不断优化课程设置为教学方法，努力提升学生的创新能力和实践能力。该专业群注重理论与实践相结合，通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供了丰富的实践机会和就业岗位。还形成了涵盖大气探测技术、雷电防护技术、数字媒体艺术设计等多领域的专业集群。这些专业集群

不仅丰富了学校的专业体系，还提升了学校的综合实力和办学水平。通过优化专业布局 and 强化特色专业建设，学校在人才培养、科学研究和社会服务等方面取得了显著成效。

### 2.1.2 优化专业布局，推动专业群创新发展

各系部深入实施《专业设置管理办法》，强化行业调研与人才需求精准分析，紧密贴合江西省支柱产业与新兴产业发展需求，紧跟“云大物智移虚”新技术浪潮，灵活调整专业设置。2023年，学校新增信息安全技术应用专业，目前共设8大类38个专业，专业布局更加完善。依据《专业群建设管理办法》及省级验收最新标准，学校精心构建专业群体系，遵循“专业相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则，形成以省级专业群为核心引领，涵盖大气探测技术等多领域的六大专业集群。通过优化专业群组群逻辑，学校进一步推动专业向新工科、新商科方向转型升级，成效显著。一方面加强与企业合作，共建实训基地，推进产学研深度融合，另一方面注重提升教师专业素养，加强师资队伍建设，为专业群建设提供坚实支撑。2024年一年来，学校在省级、国家级专业群建设方面取得了显著成绩，多个专业群获得省级以上荣誉，为学校高质量发展注入了强劲动力。

表 2-1 学校专业开设情况

专业名称	专业代码	专业大类	重点专业情况		
			是否重点专业	类型	级别
工程测量技术	420301	资源环境与安全大类			
测绘地理信息技术	420303	资源环境与安全大类	√	品牌,特色	校级
摄影测量与遥感技术	420304	资源环境与安全大类			
大气科学技术	420701	资源环境与安全大类			
大气探测技术	420702	资源环境与安全大类	√	特色,品牌	省级
应用气象技术	420703	资源环境与安全大类			

雷电防护技术	420704	资源环境与安全大类	√	特色	省级
智能控制技术	460303	装备制造大类			
汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类			
电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	√	特色	校级
物联网应用技术	510102	电子与信息大类			
应用电子技术	510103	电子与信息大类			
智能产品开发与应用	510108	电子与信息大类			
计算机应用技术	510201	电子与信息大类			
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	√	特色,品牌	国家级
软件技术	510203	电子与信息大类	√	特色,品牌	国家级
数字媒体技术	510204	电子与信息大类			
大数据技术	510205	电子与信息大类			
云计算技术应用	510206	电子与信息大类			
虚拟现实技术应用	510208	电子与信息大类			
人工智能技术应用	510209	电子与信息大类			
移动应用开发	510213	电子与信息大类			
动漫制作技术	510215	电子与信息大类	√	特色	校级
现代通信技术	510301	电子与信息大类			
现代移动通信技术	510302	电子与信息大类			
婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生大类			
大数据与会计	530302	财经商贸大类			
市场营销	530605	财经商贸大类			
电子商务	530701	财经商贸大类	√	特色	校级
数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	√	特色	省级
商务英语	570201	教育与体育大类			
社会体育	570301	教育与体育大类	√	特色	校级
运动健康指导	570308	教育与体育大类			
高尔夫球运动与管理	570313	教育与体育大类			

### 2.1.3 打造高水平专业群

为深入贯彻国家及江西省职业教育大会精神，学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》及省级“十四五”教育事业发展规划等文件精神号召，依据省教育厅与财政厅的指导意见，实施第二轮高水平高职学校与专业群建设计划。学校秉持“跨系整合、资源集成、共建共享”



的原则，精心构建大气探测技术、软件技术、计算机网络技术三大特色专业群，紧密对接“互联网+”“中国制造2025”国家战略、江西省“1269”行动计划要求。学校积极优化课程体系、强化实训基地建设、促进产教融合等。软件技术、大气探测技术专业群2022年入选江西省第二轮高水平学校专业群建设计划，专业群建设团队积极开展建设并为2024年验收打下坚实基础。近年来，通过专业群的努力建设后在内涵建设上取得了突破，荣获全国教材建设二等奖1项，省级职教创新团队立项1个，接待省内外高职院校交流40余次，示范引领作用突出。学生竞赛成果丰硕，软件技术专业群在江西省大学生科技创新与职业技能大赛中，信息技术知识赛项荣获8个一等奖、32个二等奖、11个三等奖；专科专业组亦表现优异，斩获3个一等奖、14个二等奖、9个三等奖，充分展现了学校专业群建设的扎实成效与行业影响力，为服务地方经济、推动职业教育高质量发展贡献了重要力量。

表 2-2 江西省第二轮高水平高职院校专业群建设单位

序号	服务面向	学校	专业群
1	数字经济	江西信息应用职业技术学院	软件技术
2	民生需求	江西信息应用职业技术学院	大气探测技术

#### 2.1.4 打造“金专业”，提升基本功

为响应并落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等国家职业教育改革文件要求，学校紧密围绕“1269”行动计划，于2024年深化校企合作，携手腾讯、新华三等名企，共建腾讯云人工智能、新华三大数据产业学校。通过联合开发专业标准、人才培养方案，组建高水平教学团队，共建实训基地与课程资源，实现教学与考核评价共融，构

建生态人才培养体系。软件工程系创新“三链三群三融合”模式，即产业链与专业群、技术链与课程群、人才链与岗位群深度融合，推动专业创新发展。校企共建项目成效显著，助力学生在国家级、省级技能大赛中屡获殊荣，联合研发产品与服务已在多产业链中应用，市场潜力与社会价值凸显。校企合作项目已培养高技能人才超500名，学生参与项目实践覆盖率达90%以上，技能与岗位需求无缝对接。学校专业建设水平大幅提升，产教深度融合成果丰硕，努力提升专业建设内涵，打造适应新时代需求，具有高就业率、良好发展前景的“金专业”，为江西省产业数字化升级和职业教育高质量发展贡献力量。

#### 【案例 2-1】教师培训赋能双师双高，打造新质专业

为深入学习贯彻全国职业教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，2024 年 7 月 27 日至 7 月 31 日，学校在常州信息职业技术学院成功举办“赋能双师双高 打造新质专业”专业带头人和骨干教师核心能力提升师资培训班。学校教研室主任、专业带头人及骨干教师共 30 位教师参加了本次培训。为期 5 天的培训，内容覆盖职业教育政策与专业数字化转型解读、课程和专业群教学资源库建设、教师教学能力大赛备赛新思路，新质生产力与人工智能技术融入专业发展等模块内容，有效帮助教师更新教育理念、厘清工作思路，提升学校教师综合素质能力。



图2-1 专家对专业骨干教师授课



图2-2 教师核心能力提升师资培训



## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 深化课程体系改革，助力学生职业发展

学校针对课程体系存在的学科导向过重、通识教育不足、学生选择受限等问题，深化课程体系改革，构建“岗位导向、通专融合、个性培养”的模块化课程体系。学校携手中兴、华为等名企，共建校企联盟，在软件技术、大气探测技术专业率先试点改革。课程体系按“平台+模块+方向”设计：底层平台课程夯实专业基础与通用能力；中层模块课程针对关键岗位，强化基本素质、核心与职业能力；高层方向课则提升岗位迁移能力。学生完成课程可考取职业技能等级证书，增强就业竞争力。学校教学资源丰富，对标国家资源库建设标准，不仅优化了课程体系，还促进了学生个性化发展，提升了教学质量。改革实施以来，学生职业技能证书获取率显著提升，就业率与就业质量双提高，为服务江西区域经济发展贡献了重要力量。

表 2-3 2023-2024 学年开设课程情况一览表

		项目名称	2024年	
程 建 设	专业开设	开设课程总数	479	
	课程情况	课程类型	A 类课程数	61
			B 类课程数	302
			C 类课程数	116
	课程情况	课程属性	公共基础课	45
			专业（技能）课	434
	精品课程	国家级		0
		省部（院）级		39
比例		8.14%		

### 2.2.2 深化职教改革，打造“金课程”

为贯彻落实《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》，加快推进“引进优质职业院校、头部企业、培训

机构合作项目”落地见效。对接“1269”行动计划，在专业共建、课程共享、师生共育、成果共培等方面持续发力，为省域重点产业发展提供紧缺的技术技能人才。2024年，学校进一步加大对课程建设的力度，各课程建设团队持续对课程内容、教学资源进行更新完善，充分运用好数字技术手段，推进课堂改革创新，持续提升课堂教学效果。江西省职业教育一流核心课程（线下）共认定了高职院校105门课程，学校获批4门，在全省高职院校排名前列。学校对认定的课程加大宣传、推广力度、经费支持，提升一流核心课程的影响力和使用范围，充分发挥一流核心课程的示范辐射作用。

#### 【案例 2-2】课证融通·课赛对接，课程改革新成就

计算机系遵循“三教改革”要求，我们实施岗课结合，组织40名学生实地探访企业，深化岗位认知。课证融通方面，90名学生成功考取1+X中级职业技能等级证书，涵盖网络安全运营、业财一体信息化、网络系统建设等领域。课赛对接策略下，18名学生在省级技能大赛中获奖，包括6项一等奖、4项二等奖和5项三等奖，参赛师生总数60人次，凸显了竞赛实力。在课程与教学法改革上，我们推进线上线下混合式教学，打造一师一课精品化课程，并成功获批1门国家职业教育在线精品课程，教师团队在省级教学能力大赛中荣获二等奖，成果不仅提升了学生的实践能力和职业素养，也验证了“三教改革”在推动职业教育高质量发展中的关键作用，为未来培养更多高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图2-3 学生实地探访企业



图2-4 教师实施课程与教法改革

### 2.2.3 深耕课程建设，赋能产业发展

课程建设作为专业建设的核心环节，是支撑职业教育服务产业发展的关键所在。学校积极厘清高职课程建设的逻辑程序，以岗位要求为逻辑起点，精心规划各专业的培养目标和人才规格，进而选定教学内容，组建课程，并构建科学合理的课程体系。最终，学校按照谋定的机制，稳步推进课程实施，形成了独具特色的课程建设路径。

近年来，学校以岗位导向为逻辑起点，通专融合为内容结构，创新性地提出“三选一增”的实施机制，构建课程构建的顶层逻辑。这一顶层逻辑不仅彰显了职业教育的类型特征，还开辟了一条模块化课程构建的新路径。通过创新“三维一体”的开发理念，学校将理论与实践、知识与技能、素质与能力三个维度紧密结合，形成了全新的课程开发模式。同时，学校还创新性地采用了“通专融合”的构建模式，实现了通识教育与专业教育的有机结合，提升了学生的综合素质和专业技能。在实施机制上，学校创新性地推行了“三选一增”机制，根据个人兴趣和职业规划，在规定的课程模块中选择三个方向进行深入学习，并增加一个拓展模块以拓宽知识面和视野。此机制极大地激发了学生的学习积极性和创造力，为他们的个性化发展提供保障。

随着课程建设的深入和创新，在课程教学中取得了巨大的突破。2023年，学生在各类技能大赛中屡获佳绩，共获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛和“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛、江西省职业院校技能大赛等赛事奖项共计110余项。在全省非双高院校中，学校的学生竞赛排行榜位列前列，涌现出了一批

国家级、省级技能大赛技术能手。这些成绩的取得，充分展示了学校在课程建设方面的显著成效和学生在职业技能方面的卓越表现。

### 【案例 2-3】“思政+测绘”双轮驱动，打造军士生思政教学新生态

针对教学中长期存在的“理论深涩难具象、实践应用难落地、学习成效难量化”的痛点、难点问题。善用“大思政课”，聚焦专业特色，构建“淬炼成钢”教学策略，打造“六炼递进”教学流程，讲深讲透讲活思政课。以专融教：结合专业，重构教学内容，立足测绘地理信息技术专业岗位需求，结合学校军士生培养实际，将课程内容整合为“强国遵循、强国目标、强国核心、强国战略、强国保障、强国关键”6大模块。以教析学：尊重差异，研判学生学情。通过课前测试、问卷调查与访谈、心理测试……精准研判学生学情特点。以学定标：对接需求，锚定教学目标。对接测绘兵岗位能力要求，围绕专业人才培养方案及课程标准，确立“意志·担当·信仰”教学目标。以标决策：专业定制，构建教学策略。依托线上线下教学资源，构建“淬炼成钢”教学策略，培养“四有”测绘军人。以策促评：全程画像，量化考核指标。运用“多元”评价，主体多元化，内容多维化，手段多样化，量化考核指标，采用“全程画像”智能评价，创建“一生一画像”智能评价，突出增值评价。



图2-5 尊重差异，研判学生学情课件



图2-6 专业定制，构建教学策略

## 2.3 师资队伍建设

### 2.3.1 强化师德师风建设，打造“金师”队伍

学校积极响应教育部关于师德师风建设的号召，全面开展“师德师风建设月”活动，组织教师深入学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件，并邀请校内外专家举办师德师风专题讲座，确



保师德师风建设理念深入人心。一系列措施提升了教师队伍的思想政治素质和职业道德水平。同时，通过定期考核与表彰，激励教师自觉遵守师德规范，树立良好师德形象。学校创新机制，建立师德师风监督机构，设立多渠道投诉平台，对教师失德违纪行为采取“零容忍”态度，严格处理，确保师德师风建设取得实效。活动期间共举办师德师风专题讲座5场，参与教师超过800人次，师德考核优秀率较往年提升15%，有效提升了教师队伍的整体素质。

#### 【案例2-4】“气候生态产品价值实现研究团队”入选第二批中国气象局重点创新团队

学校的“气候生态产品价值实现研究团队”在江西省气象局支持下，成功入选第二批中国气象局重点创新团队，实现学校国家级项目历史性突破。该团队由占明锦、张天宇领衔，汇聚20名跨学科专家，依托先进气象技术，旨在实现气候资源价值评估、数据集构建、交易体系创新、国家级生态气候品牌培育及示范区建设等五大目标，将生态财富转化为经济财富，打造“两山”转换的江西样板。团队2024年申报的《气候康养旅游资源价值核算模型开发研究》课题成功批准立项。作为青年创新团队，团队聚焦国家需求、科技前沿与气象现代化建设，致力于解决气象业务服务能力提升的科技难题，培养青年科技人才，不仅彰显团队实力，也肯定学校在科技创新与人才培养方面的成果。未来，团队将继续发挥优势，探索创新，为生态文明建设贡献力量，推动江西乃至全国的气候生态产品价值实现迈向新高度。



图2-7 中国气象局青年创新团队研讨会

类型	序号	课题名称	申请人	所在单位
一般项目	5	基于风云气象卫星资料的南海区域风能资源经济价值定量评估研究	曹祺敬	广州气象卫星地面站
	6	清凉避暑旅游资源定量评估技术及减碳效益研究—以重庆“三秋凉都”为例	唐家坪 何 年	重庆市气象服务中心
	7	气象生态产品文化服务价值核算技术研究	丁国香 姚叶青	安徽省公共气象服务中心
	8	气候康养旅游资源价值核算模型开发研究	占明锦 张天宇	江西信息应用职业技术学院 重庆市气候中心
	9	川渝高原山地气候康养资源精细化评价与开发	郭 洁 刘甜甜	四川省气象服务中心 重庆市气象服务中心

图2-8 获批2024年度中国气象局研究课题

### 2.3.2 推动教师教学能力提升

深入贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，加速构建高质量教育体系，聚焦课堂教学，实施全方位教学督导与评教活动。院领导常态化深入教学一线，开展听课评课，各系（部）教学督导组依据《江西信息应用职业技术学院教学督导工作管理办法》，制定详细工作计划，实施两级教学督导机制，确保教学实效。学校通过组织教师教学能力比赛、青年教师教学比赛、板书比赛等，形成“赛教结合”的常态化、制度化发展模式，有效提升了教师的教学能力和水平。2024年，学校在江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获三等奖1项，7名教师在江西省“天工杯”劳动和技能竞赛中荣获一、二、三等奖，课程思政教学研究示范中心项目也成功获得省教育厅立项。激发了教师的教学热情的同时也显著提高了教学质量。

#### 【案例 2-4】技能成才—学校教师在各类技能大赛中获奖

在第四届“育才杯”军地军士教育院校教学能力竞赛荣获课程实践教学组一等奖，在2024年职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校六支教师团队脱颖而出，荣获二等奖3项、三等奖3项。备赛期间，学校高度重视，通过完善政策、加强领导、选拔团队、强化管理等措施，全力支持教师参赛。教务处牵头，各职能部门和二级院系紧密配合，组织开展了业务培训、专家辅导等赛前准备工作。教师们认真钻研比赛文件，精心打磨教学设计，优化教学实施报告，并录制了高质量的课堂教学活动。这些竞赛成绩的取得，充分展示了学校教师教学的综合实力和创新能力，也进一步激发了教师们投身教育教学改革的热情。学校将继续把教学能力大赛作为标志性成果建设的重要任务，深入推进“三教”改革，全面提升教师综合素质和专业化水平，打造更多现代“金课”，以高质量的教育教学推动学校高质量发展。



图2-9 参加军地军事教育教学能力赛

附件1

2024年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

94	高职	江西制造职业技术学院	魏九松, 曾梦健, 廖文婷, 夏斌斌	智慧大棚系统智慧农业模块开发	二等奖
95	高职	江西制造职业技术学院	张鑫, 郑磊, 方文源, 余洪兴	蓝湖小镇新能源汽车充电桩项目	三等奖
96	高职	江西信息应用职业技术学院	刘慧, 卢振斌, 钱志群, 王双敏	网络总体国家安全观 伊斯坦布尔项目	二等奖
97	高职	江西信息应用职业技术学院	孙伊敏, 刘敏, 刘杰, 邓福祥	"六进江西" 巡回宣讲平台开发	三等奖
98	高职	江西信息应用职业技术学院	周杏洪, 肖强, 付明, 邓亮亮	数字赋能项目以数特产商城网页设计	三等奖
208	高职	江西信息应用职业技术学院	何福祥, 李鹏飞, 王博毅, 方文婷	WIS 在线气象数据分析中的管理应用	三等奖
209	高职	江西信息应用职业技术学院	姚毅强, 方强, 汤露露, 张毅敏	物联网设备 IOT 教学案例创意设计	三等奖
270	高职	江西信息应用职业技术学院	张康强, 李冬雪, 杨舒安, 张克华	虚拟仿真教学案例设计	三等奖

图2-10 参加江西省职业院校教学能力竞赛

### 2.3.3 强化“双师型”师资建设，推动校企合作深化

学校积极响应《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，多措并举强化师资队伍建设和培养。2023年，学校成功举办两场高层次高技能人才招聘会，优化引培机制，吸引并培育行业精英。同时，鼓励教师深造，新增2名教职工攻读国内外知名高校博士，提升学术与实践能力。学校软件技术教师教学创新团队荣获“江西省高水平教学创新团队”称号，省级技术能手增至2人，彰显师资实力。尤为值得一提的是，6月与江西索扬科技有限公司共建“教师企业实践流动站”，实施“走出去，请进来”战略，深化校企合作，教师深入企业一线，参与真实项目，掌握岗位职责、操作规范、技能要求等，紧跟行业发展动态，学习新技术、新工艺、新材料等前沿知识，加速教师角色转型，促进“双师型”教师技能认证与水平提升。一系列举措不仅优化了教师队伍结构，还显著提高了教师的实践能力和教学水平，为培养更多高素质技术技能人才奠定了坚实基础，有力推动了学校职业教育高质量发展。

表 2-4 师资队伍情况一览表

各类教师类型	人数	各类教师类型	人数
专任教师	645	专任教师高级职称	137
专任教师“双师”	339	校内兼课教师	0
校外兼课教师	177	行业导师数	146
专任教师硕士以上学位	303	外籍教师数	4

## 2.4 强化教材建设，推动三教改革深化

学校高度重视教材建设，不断完善相关制度，以“十四五”规划教材为引领，加大教材建设力度，推进课程与专业建设。学校以学生为中心，积极贯彻落实《职业院校教材管理办法》，坚持立德树人，对接产业发展与市场需求，同时考虑学生认知特点，让教材常用常新，充满活力。近年来，学校已成功开发多套活页式、项目式教材，深受学生喜爱。在教材内容上，学校注重实用性，突出易用性、实践性和精品化，通过产教融合、校企合作开发教材，将企业的真实项目、典型任务融入其中，使学生乐学乐用、易学易用、实学实用。目前，学校已与多家企业合作开发教材，涉及信息技术、智能制造等多个领域。

此外，学校还注重教材形式的灵活性，开发配套网络视频、在线题库等数字资源，赋予教材多样化、层次化、灵活化形式，满足不同地区、学校、教师、学生的差异化需求。学校已开发数字教材资源近500项，有效提升了教学质量和学生学习效果。通过一系列举措，学校教材建设取得了显著成效，为人才培养质量和教育教学工作提供了重要保障。学校将持续深化教材建设，推动“三教”改革，为职业教育发展贡献力量。



表 2-5 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表

序号	层次	专业大类	主 编	教材名称	出版社
1	高职专科	电子与信息大类	廖芳	电子产品制作工艺与实训（第5版）	电子工业出版社
2	高职专科	电子与信息大类	杨冰	Photoshop图像处理与制作项目教程	江西高校出版社
3	高职专科	电子与信息大类	邹贤芳	组网技术实用教程	江西高校出版社
4	高职专科	电子与信息大类	廖芳	电子产品制作工艺与检测	北京师范大学出版社

## 2.5 教学改革与质量保证

学校积极推行“双师同堂”教学模式，课前教师共享资源，课中协同教学，课后反馈评估，完善内部质量保证体系。学校已修订课程标准模板，出台教学质量管理工作通知，并启动校情数据智能分析平台，从多维度推进教学诊改工作。本学期，学校稳步实施教考分离改革，发布督导工作简报，优化考教分离制度，全校课程合格率超50%，效果显著。同时，学校发布作业管理通知，规范课程建设、课堂组织等环节，提升课堂教学质量。学校制定实习管理实施方案，完善实习管理工作，并公布统一组织的岗位实习名单。同时，加强学风建设和学习过程管理，发布学业预警管理办法和毕业结业工作通知，确保学生

学习规范性和毕业工作的顺利进行。



图2-11 学校领导和系部教师双师同堂授课现场

### 2.5.1 积极推进“三教”改革

学校以新发展理念为指导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，激发教师积极参与“三教”改革。开展教师分级分类三级培训，建立教师培养培训与职称评审有效衔接机制，激励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，全面提升教师师德师风、教育教学能力、工程实践能力和科学研究能力，并大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，努力打造一支德技精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。规范教材建设与管理路径，完善教材培育体制机制，实施教材精品战略，努力打造一批与专业建设相融合、与课程建设相结合、与课堂教学改革相适应的系列精品教材。在教学改

革方面，以校企合作、育训结合为教法改革切入点，运用现代信息技术推动教法改革，引入大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术，增进改革教学内容，改进教学方法。

### 【案例 2-5】注重实践，推进教学模式改革

2024 年，测绘工程系的教师团队始终坚守着教育初心，致力于培养适应时代发展的匠才，并注重实践和创新。在课堂上，老师们善于用生动的案例和富有启发性的问题引导学生们主动思考，激发他们的求知欲和创造力，并积极运用新的教学方法，如项目驱动教学法、案例教学法、案例教学法等提高教学效果。为了培养学生的实践能力，老师们在课余时间经常采用集体备课的方式来讨论、设计一些具有挑战性的项目，以提高课堂教学质量。通过一系列教学的改革，学生学习积极性得到了提高、实践能力增强、团队合作精神和领导能力培养等学生综合素质都极大地提升。



图 2-12 测绘系教师推进项目式教学改革教学现场

## 2.5.2 深化校企协同育人，创新人才培养模式

学校持续深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部、国家发展和改革委员会等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》精神，积极探索校企协同育人的新模式。近年

来，与70多家企事业单位进行了全方位合作，其中深度合作企业达到20余家。通过订单培养、学徒制、工学结合、创新创业孵化等多种形式，学校与企业共同制定了人才培养方案，实现了人才培养与企业需求的精准对接。例如，学校与江西省气象局、华为技术有限公司等合作，共同开发了多门课程和教材，编写了13部校企合作教材，并接收了1603名顶岗实习学生和1215名就业学生。学校还构建了“校企合作理事会——专业群产学研合作委员会——专业建设指导委员会”三级联动校企合作机制，确保了校企合作的深入和持久。学校与企业共建了多个师资合作平台，实现了资源共享、协同共建。在产教融合方面，学校与气象行业等共建了“政行校企”智慧气象协同创新平台，围绕行业内特色产业发展需要，开展新技术在现代气象业务服务中的应用研究。通过产学研合作、技术试验示范等方式，学校不仅提升了人才培养质量，也为企业提供了更多的技术支持和服务。

#### 【案例 2-6】“三引三促”为引领，学校积极开展校企人才共育

学校以三引三促为引领，以校企合作为抓手，围绕江西省“1269”行动计划，积极推动校企人才共育工作向纵深发展。为推进江西省“三引三促”专项行动安排，软件工程系与科大讯飞联合开展“人工智能训练师订单班”，进行人才共育工作，共同培养省域重点产业紧缺岗位技能人才。订单班主要面向人工智能技术应用专业学生，参与人数123人，主要目标是学习人工智能训练师的相关平台使用，使用相关技能完成真实的企业实训项目，并最终通过工信部组织的“人工智能训练师”考证。系部学生踊跃参与，积极学习，最终今年该项目共计15人获得人工智能训练师职业资格证书。与企业合作开展专业技能加强班，引入企业真实项目，提升学生专业技能，吸引了系部100余名学生参与，10名学生获得华为认证ICT高级工程师证书，22名学生获得红帽RHCSA认证证书。





图2-13 专业技能加强班教学现场



图2-14 人工智能训练师订单班

### 2.5.1 强化教材建设与管理，推动教育教学改革

在教育改革的浪潮中，学校始终站在时代前沿，致力于通过完善教材建设指导委员会制度，健全教材全生命周期管理机制，以及创新教材形态和教学方法，推动教育教学质量的全面提升。学校完善了教材建设指导委员会制度，明确其职责与权限，确保教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管等各个环节都有章可循、有据可依。修订并完善了《江西信息应用职业技术学院教材管理实施细则》，为教材建设提供了更加具体、可行的操作指南。在教材形态创新方面，学校紧跟时代步伐，根据职业院校学生的特点，推行了科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。在师德师风建设方面，学校始终将立德树人作为根本任务，引导教师自觉加强师德修养。为此，学校制定了《江西信息应用职业技术学院落实教师师德师风建设工作责任制实施办法》，规范了学校教师的履职履责行为，营造了风清气正的教书育人环境。在人才培养方案修订方面，学校以“岗”为导向，瞄准岗位需求，基于OBE（成果导向教育）理念，对人才培养方案进行了全面修订。同时，学校以“课”为核心，全面修订了课程标准，完善了评价体系，确保教学质量和教学效果的

提升。

学校充分利用国家、省、学校三级竞赛机制，以“赛”为考场，检验教学水平和学生能力。深入实施课证融通，以“证”为标准，提升学生的职业技能和就业竞争力。通过一系列的改革与创新，学校在教材建设与管理、教育教学改革等方面取得了初步成效。

### 2.5.2 校企合作教材

在职业教育快速发展的背景下，学校积极探索专业教师与企业专家深度合作的新模式，致力于通过教材改革和教学方法创新，提升学生的职业素养和劳动观念，培养具有竞争力和创造力的技术技能人才。专业教师与企业专家紧密协作，深入挖掘专业核心技能点，将这些技能点以“积木式岗位能力单元”的形式进行呈现。创新性地采用卡片式、工作手册式、活页式等多种方式，编写了一系列以技能点划分的立体化教材。这些教材不仅涵盖了专业知识，还融入了课程思政元素，弘扬了工匠精神，并注重开展劳动素质教育，旨在全面提升学生的综合素质和职业技能。在教材编写过程中，学校始终遵循贴近专业要求、体现专业交叉融合、贴近编写队伍实际、贴近岗位实际项目教学的原则。通过校企合作、产教融合，学校成功实施了不同专业教师分模块合作教学模式改革，以及行动导向个性化、混合式、分层次教学方法改革。这些改革举措不仅丰富了教学内容，还提高了教学效果，使学生能够更好地适应社会和企业的需求。同时，学校建立了以企业为主导的多元考核评价体系，对学生的职业技能和综合素质进行全面评价。这一体系的建立，不仅促进了学生技能水平的提升，还增强了他们的

市场竞争力。

2024年以来，学校在“三教”改革方面取得了一定成效。其中，3门教材成功入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，1门教材入选省级规划教材，另有1门教材荣获首届全国教材建设奖二等奖。这些荣誉的获得，充分展示了学校在教材建设和教学改革方面的实力和成果。

## 2.6 数字化教学资源建设

### （1）数字化基础设施构建，奠定坚实基础

学校成功建成了统一信息门户、统一身份认证和数据清洗与整合三大基础平台，为全校师生提供了统一的信息访问入口和身份认证服务。数据清洗与整合平台已接入20余个业务系统，实现了数据共享，消除了“数据孤岛”。

### （2）业务系统全面覆盖，提升管理效能

学校已建设并上线了包括一卡通系统、学生工作管理系统、人力资源管理系统、教务管理系统、教学综合服务平台、迎新离校系统、资产管理系统、图书馆管理系统、钉钉办公协作平台等在内的30余个业务系统。这些系统的成功应用，大大提高了学校的管理效能，实现了管理的智能化和高效化。一卡通系统已全覆盖，日均交易量超过10万次，大大提高了校园生活的便捷性。

### （3）数字化教学资源建设，丰富教学内容

学校积极引入优质数字化教学资源，已建设了100余门在线课程，涵盖了各个学科领域。同时，学校还建设了虚拟实验室和数字化教学

资源库，为学生提供了更加直观、生动的学习体验。这些数字化教学资源的应用，不仅丰富了教学内容，还提高了学生的学习兴趣 and 积极性。

#### （4）信息化赋能教育教学，成效显著

通过信息化手段，学校实现了教学管理的智能化和教学过程的互动化。教务管理系统已实现了课程安排、成绩管理、考试安排等功能的智能化，大大提高了教学效率。教学综合服务平台上线以来，学生在线学习时长累计已超过100万小时，作业提交次数超过50万次，有效提升了学生的学习效果。

在数字化校园建设的过程中，学校取得了多项标志性成果。其中，3门教材成功入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，1门教材荣获首届全国教材建设奖二等奖。同时，学校还成功举办了多次信息化教学大赛和研讨会，吸引了众多师生的积极参与和关注。成果的取得，彰显学校在数字化校园的实力和水平。

#### **【案例 2-7】入选 2024 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员单位**

今年10月，教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）发布《关于公布2024年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员（项目校）名单的通知》，经院校申报、专家审阅推荐，学校入选2024年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员（项目校），是江西3所入选职业院校之一。

近年来，学校快速推进信息化建设，推进校园网络基础设施、智慧校园建设、教学信息化建设，已完成学校教学服务智能化升级，为学校提供了更高效、便捷和智能的教育环境，提升了教学质量、管理效率和服务水平。引进新华三、深信服等头部企业开展产教融合，在信息化、实训室、专业建设等方面开展校企合作，将专业发展与行业发展紧密对接，以应用型人才培养为目标，充分发挥高校与企



业的互补优势，致力于打造职业能力与职业素质培养相结合的培养体系。



图2-15 2024年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目

### 【案例 2-8】学校《Web 前端设计》课程入选国家精品在线开放课程

2024年10月,教育部公示了2023年职业教育国家在线精品课程遴选结果,学校周香庆老师主持建设的《Web前端设计》课程成功入选,这也是学校自2018年教育部立项开展国家精品在线开放课程建设以来的首次入选。《Web前端设计》课程面向电子与信息产业前端开发岗位,依据国家专业教学标准,由学校联合常州信息职业技术学校、科大讯飞股份有限公司共同建设完成。课程基于岗位工作流程,围绕前端技术在气象行业中的应用重构教学内容,跨学科丰富课程思政内涵,注重“岗课赛证”融通,建设了立足岗位、虚实结合、形态丰富的数字课程资源。课程自2018年上线学银在线平台,2019年被评为江西省职业教育精品在线开放课程,2024年被评为2023年职业教育国家在线精品课程。

## 2.7 实习实训

### 2.7.1 强化实训基地建设,打造“产、学、研、训”一体化

学校始终秉持“实践育人、技能立校”的教育理念,不断完善校

内实训管理办法，致力于构建功能完备的实训基地体系，以有效增强实训基地的“产、学、研、训”一体化功能。近年来，学校在实训基地建设上持续加大投入，共建实训基地5个，涵盖了信息技术、智能制造、现代服务业等多个领域，为学生提供了更加贴近行业实际的实训环境。同时，学校还启动了21个实训室建设项目，进一步丰富了实训内容，提升了实训质量。2023-2024学年，学校新增教学仪器设备近一千万元，使得设备总值达到了6911万元，增幅高达11.26%。这些先进的仪器设备不仅满足了实践教学的需要，更为学生提供了更多动手实践的机会，有效提升了学生的操作技能。目前，学校生均实训工位数已达0.53，确保每位学生都能得到充分的实训机会。同时，学校一直以来高度重视实践教学环节，通过不断完善实训管理办法和加大投入，学校实践教学能力得到了极大提高。近年来学生在各类技能竞赛中屡获佳绩，充分展现了学校实践教学成果和实力。

### 2.7.2 拓展校外实习基地，深化产教融合

学校始终秉持“共建共享、互惠互利”的合作理念，积极汇聚职教集团、合作企业和各地校友等资源，不断拓展校外实习基地。依托江西省气象局办学背景优势，与多家知名企业签订战略合作协议并建立长期稳定的合作关系。同时，学校牵头组建了职业教育集团，有效推动成员单位及其辐射单位的专业共建、人才共育和资源共享，积极对接江西省内区域经济产业发展战略，充分利用地方企业、中小微企业等本土资源，为学生提供更多实践机会。学校现已建有校外实习基地54个，年内接待学生实践达到3729人次，较上年保持平稳增长。

表 2-6 2023-2024 学年校外实习基地情况表

指 标	数 量	指 标	数 量
实习实训基地总数（个）	54	接待学生量（人次）	1281
有住宿条件的基地数（个）	52	接受半年顶岗实习学生数(人)	982
发放学生实习补贴的基地数（个）	52	接收应届毕业生就业数（人）	301

学校高度重视实习管理工作，通过深化校企合作、健全工作机制，实现了实习过程的精准管理。学校基于“云平台、大数据”技术，应用“工学云”平台强化校外实习远程指导，切实提升了实习成效和教学质量。2024年，学校共有3279名毕业生完成了不超过六个月的顶岗实习。为确保实习质量，学校不仅派出专业指导老师，还邀请企业指导教师共同参与实习指导，校内导师开展远程指导次数高达1万余次。通过动态跟踪和帮扶指导，学校及时排查了校外实习中的问题和隐患，有效提升了实习效果。2024届毕业生顶岗实习专业相近或对口率高达89.4%，充分证明了实习管理的针对性和实效性。此外，企业录用顶岗实习毕业生1749人，进一步彰显了学校实习管理工作的成效。

### 3. 服务贡献

通过设立重大科技专项，汇聚高层次人才，建设高水平科研平台，开展前沿学术研究，以培育重大原创成果为目标，不断提升学校科研实力。同时，结合自身实际，持续增加高校毕业生留赣就业数量。在就业方面，采取多元化措施，拓宽市场化社会化岗位渠道，稳定并适度扩大政策性岗位规模，以吸纳更多高校毕业生。鼓励创新创业，以创业带动就业。优化毕业生就业指导与服务，加大区域性、行业性、

联盟性线上线下招聘力度，为学生提供更多就业机会。

聚焦重点产业，学校创新项目遴选机制，提升科技成果转移转化能力，实施“重点产业科技创新平台培育计划”。围绕全省重点产业，培育建设一批高水平科技创新平台，力争在未来几年内培育出1—2个国家级科技创新平台。学校还注重建设重点科技成果转化平台和技术联盟，促进高校科技成果转化，为地方经济发展贡献力量。

表3-1 学校2024年度服务贡献表

服务项目	数量	服务项目	数量
全日制在校生人数（人）	15128	毕业生就业人数（人）	3788
其中：A类：留在当地就业（人）	1902	B类：西部和东北地区就业（人）	59
C类：中小微企业基层就业（人）	3166	D类：到大型企业就业（人）	191
横向技术服务到款额（万元）	33.5	纵向科研经费到款额（万元）	0.0000
技术产权交易收入（万元）	0.0000	知识产权项目数（项）	15
其中：专利授权数量（项）	15	发明专利授权数量（项）	0
专利转让数量（项）	0	专利成果转化到款额（万元）	119.58
非学历培训项目数（项）	19	非学历培训学时	2160.0
公益项目培训学时	220	非学历培训到账经费（万元）	180

### 3.1 服务行业企业

江西省人民政府印发《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023-2026年）》，为深入打好产业基础高级化和产业链现代化攻坚战，提升产业链韧性和安全水平，加快建设具有江西特色的现代化产业体系，服务行业企业高质量发展。2023年，学

校助力经济社会高质量发展能力进一步提升，学校毕业生到中小微企业等基层就业人数增加242人，增长28.7%；横向技术服务产生的经济效益增加69.46万元，增长24.5%。

### 3.2 服务区域发展

根据产业链、技术链的需求变化和区域经济发展需要，改革人才培养方案，不断创新产教融合模式，联合全国首家汽车文化街区101和AIGC互联网营销产业头部企业新百代科技，实施1+N校企合作模式，即与一个核心企业（如新百代科技）建立深度合作，共同制定人才培养方案、开发教学资源、开展实践教学等；与多个相关企业（如汽车文化街区101内的其他汽车品牌企业）建立广泛联系，为学生提供多样化的实习实训和就业机会，拓宽学生的职业发展道路。通过共建实训基地、开展联合培养、举办技能竞赛等方式，实现教育资源与企业资源的共享与互补，推动产教融合向纵深发展。深入调研产业链、技术链的需求变化以及区域经济发展的需要。通过走访园区企业、与行业专家交流、分析市场趋势等方式，把握当前及未来一段时间内的人才需求，为人才培养方案的改革提供数据支持和方向指引。修订人才培养方案，调整课程设置，增加与产业链、技术链紧密相关的专业课程和实践环节；优化教学方法，引入项目式学习、案例教学等先进教学模式，提升学生的实践能力和创新能力；加强师资队伍建设，引进具有丰富行业经验和教学能力的优秀教师，提高整体教学水平。





图 3-1 助力区域经济发展 实施 1+N 校企合作模式（签约仪式）

引入新能源汽车营销典型案例和企业真实项目进课堂，通过案例分析、任务实施，让学生深入了解新能源汽车市场的现状和发展趋势，掌握营销技巧和策略。成立AIGC互联网营销特色班，选拔对新能源汽车营销感兴趣且具备潜力的学生加入。特色班将采用小班化教学，注重实践能力和创新能力的培养，为学生提供更多的实践机会和个性化指导。为激励学生积极参与学习和实践，设立企业奖学金，对在新能源汽车营销领域表现突出的学生进行奖励。奖学金将根据学生的学业成绩、实践表现、创新能力等多个方面进行综合评定。邀请新百代科技及行业内的资深技术人员担任产业导师，为学生提供行业前沿知识和实践经验分享。产业导师将参与人才培养方案的制定和课程资源的建设，共同推动产教融合的发展。校企双方紧密合作，共同研讨人才培养方案。结合新能源汽车营销领域的发展趋势和市场需求，制定符合行业标准和学校特色的课程体系和教学计划，确保学生毕业后能够具备扎实的专业知识和实践能力。共同开发“理实一体”课程资源，

将理论知识与实践操作相结合，形成具有行业特色的课程体系。通过案例教学、项目实践等方式，让学生在掌握理论知识的同时，提高实践能力和解决问题的能力。

### 3.3 以产业为核心，推动乡村振兴

2024年，学校围绕省委、省政府关于乡村振兴驻村帮扶的总体战略部署，在江西省气象局党组的坚强领导下，全力投入到井冈山市碧溪镇里陂村的帮扶工作中。里陂村作为“十三五”贫困村及“十四五”乡村振兴重点帮扶村，面临基础设施薄弱、产业单一等挑战。学校党委以党的二十大和党的二十届三中全会精神为指引，通过高站位谋划、高标准推进、高质量落实，助力里陂村新农村转型。

**强化组织领导：**学校党委高度重视，加强组织领导，确保帮扶责任全面落实。主要领导多次带队调研指导，为村集体经济项目搭建“绿色通道”。驻村工作队严格落实帮扶管理制度，做到吃住在村、工作在村，切实解决农户实际问题。

**筑牢发展根基：**通过“党建+”模式，优化村“两委”班子结构，夯实党建基础，培养后备力量，增强党组织凝聚力与战斗力。

**聚焦民生实事：**筹资建设文化活动中心，丰富村民文化生活。组织师生开展社会实践活动，提升农村留守儿童综合素质，增强村民防灾减灾意识。

**巩固脱贫攻坚成果：**定期开展入户走访，实施动态监测帮扶，确保政策落实，防止返贫致贫。

**优化产业结构：**大力发展乡村旅游产业，加大消费帮扶力度，落



实“四个一批”要求，扎实推进帮扶产业提质增效。

学校主要领导、分管领导、班子成员先后6次带队来村里调研指导乡村振兴工作及慰问工作队、脱贫户、监测户。在学校党委的全力帮扶下，里陂村取得了显著成效。文化活动中心的建成将丰富村民精神文化生活；乡村旅游产业的兴起为村集体经济和村民增收提供强劲动力；消费帮扶力度的加强拓宽了农产品销售渠道；产业结构的优化促进了农业增效、农民增收。2024年，里陂村脱贫户人均可支配收入达到24291万元，村集体经营性收入突破30万元目标，实现了乡村振兴的良性循环。此案例充分展示了学校党委在乡村振兴工作中的智慧与力量，为同类帮扶工作提供了宝贵经验。

### 【案例 3-1】发挥专业优势，直播电商助力乡村振兴

电商乡村振兴实践团队走进井冈山市碧溪镇里陂村，开展电商农产品新媒体营销技能培训、“老村长”土蜂蜜品牌策划和直播带货等活动，50余名老乡和村干部参加了电商技能培训，江西教育电视台全程进行了报道。师生团队直播带货冲到当天主播排行榜第二名，师生创新创业品牌“百优口袋”店铺直播销售蜂蜜近百斤，持续推进“创业项目+直播电商+农产品”创业模式，电商乡村振兴实践团队多措并举助推井冈山里陂村打造本土特色农产品品牌，激发农产品销售互联网新思维，同时引导学生更好地将专业与创业、理论与实践相结合，用实际行动助力乡村振兴。12月26日，学校党委书记张瑛一行前往帮扶点开展乡村振兴工作调研，详细听取了驻村第一书记张华良关于驻村帮扶工作的全面汇报，要求帮扶工作一定要围绕促进农民增收这一中心任务，立足里陂村的实际情况，着眼长远发展，制定切实可行的帮扶规划，得到当地人民的高度评价。



图3-2 党委书记带队到扶点调研指导



图3-3 驻村书记+养蜂人做客直播间

### 3.4 服务地方社区

为深入贯彻教育部等八部门文件精神，学校在学校党委的坚强领导下，整体规划并推进“一站式”学生社区建设工作，积极探索新时代思想政治教育新路径。学校坚持“一切为了学生”的核心理念，围绕学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务四大板块，精心打造集多功能于一体的学生社区，实现了育人工作的全面覆盖和无缝衔接。通过社区建设，学校不仅为学生提供了温馨舒适的学习生活环境，更搭建起了师生沟通交流的桥梁，有效促进了学生的全面发展和健康成长。同时，学校还积极创新社区育人模式，丰富社区文化内涵，提升社区服务水平，切实打通了育人工作的“最后一公里”。学校的做法得到了社会各界的广泛赞誉，也为地方社区的发展注入了新的活力和动力。学校将继续深化“一站式”学生社区建设，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

#### 【案例 3-2】学校开展“万名大学生进千站”文明实践活动

2024年暑假期间，学校组织“芯语”基层服务践行团，“经纬微光”文明实践志愿服务队等7支实践队，超百名大学生参与“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动。各实践队深入基层，开展气象科普、安全警示、传统文化传承、家电维修、红色教育、非遗推广及健康体育等多元化服务。其中，气象科普惠及两村数百村民，安全警示活动覆盖社区上千居民，家电维修服务修复百余台家电，

红色教育走访多处革命旧址，非遗活动吸引数百居民参与，健康体育活动惠及社区儿童及空巢老人。通过此次行动，学校不仅有效推动了优质资源下沉新时代文明实践中心，更在实践中锻炼了学生，赢得了广泛赞誉。



图3-4 文明实践志愿服务行动



图3-5 健康体育等多元化服务

### 3.5 具有地域特色的服务

学校在服务地方经济社会发展中，充分依托地域特色，精准施策，取得了显著成效。学校积极响应国家乡村振兴号召，定点帮扶井冈山市碧溪镇里陂村，通过党建引领、教育支持、文化丰富、产业促进及科技服务等多维度帮扶措施，为乡村发展注入了强劲动力。特别是利用自身在气象领域的专业优势，积极参与江西省气象局项目，为乡村提供精准的气象技术服务，有效提升了农业生产的科学性和效率，助力农民实现增收致富。在帮扶过程中，学校不仅注重“输血”，更注重“造血”。学校制定了详细的帮扶计划，明确帮扶目标和措施，确保帮扶工作有序开展。即便在资金紧张的情况下，学校仍毅然决然地安排了160万元专项资金，用于里陂村的产业发展，为乡村经济的可持续发展奠定了坚实基础。通过多年的努力，学校的帮扶工作取得了显著成效。里陂村的基础设施得到了明显改善，村民的生活水平有了显著提升，乡村的生态环境和文化氛围也得到了进一步优化。学校的

帮扶工作不仅得到了当地政府和村民的高度认可，也为学校的声誉和影响力注入了新的活力。

### 【案例 3-3】气象系深化校企合作，助力瑞金机场气象观测项目

学校气象系主任孙逊、副主任康凡率队与瑞金机场建设集团成功签署了新一期的技术服务协议，为瑞金机场临时气象观测站提供航空气象观测技术服务，并推进机场观测站建设项目。自2015年起，学校与瑞金市机场建设集团建立了紧密的校企合作关系。此次签约，是对双方长期以来合作的深化与拓展。瑞金机场建设集团对学校的气象服务工作表示高度认可，特别赞扬了学生们的吃苦耐劳精神和气象专业师生的卓越技术能力。签约后，孙逊一行还前往瑞金市机场临时气象站场地，对原有观测设备进行了保障与维护，并成功架设了新型自动气象站，为2024年的气象资料收集工作奠定了坚实基础。同时，他们还对学生的业务工作进行了细致指导，确保了气象观测工作的顺利进行。



图3-6 为瑞金机场提供航空气象观测技术服务



图3-7 教师外出实地调研采样工作

## 3.6 具有本校特色的服务

学校利用自身优势，发挥校本特色服务地方。通过一系列举措强化民生保障，深化人才培养模式的改革与创新。在乡村振兴方面，学校首先筹资38万元用于建设里陂村文化活动中心，预计该项目将于年底完工。该文化活动中心的建成将极大地丰富村民的精神文化生活，为乡村的文化繁荣注入新的活力。学校注重加强农村精神文明建设。6月，成功举办了“童心港湾”六一活动，为孩子们营造了一个和谐、



快乐的节日氛围。7月，学校师生更是深入里陂村，开展了“暑假智援里陂”实践活动。活动围绕气象科普、防灾减灾宣传及留守儿童综合素质提升展开，通过专题讲座、互动游戏等形式，不仅提升了村民的防灾减灾意识和能力，还丰富了留守儿童的暑期生活，激发了他们的学习兴趣和创造力。这些举措有效提升了村民的幸福感和获得感，为乡村振兴贡献了积极力量。在人才培养方面，以承办各级各类职业技能赛事为契机，借鉴竞赛内容和技能考核标准，对人才培养方式进行了深入改进和提炼。积极构建“赛育结合”的人才培养模式，推动产教融合、校地合作，突出科技引领、成果转化。同时，学校还进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。通过这些努力，让学生切实感受到技能学习的价值、就业的前景以及个人发展的希望，为全省职业教育的高质量发展贡献力量。

#### 【案例 3-4】积极承办 2024 年江西省职业院校技能大赛

2024年，江西省职业院校技能大赛（高职组）中的两大重要赛项——信息技术应用创新及智能楼宇物联网工程安装与调试，在学校圆满落幕。此次大赛由江西省教育厅主导，学校荣幸地承担了承办任务，并得到了九江学校继续教育学校的鼎力协助。大赛汇聚了全省范围内36所职业院校的精英力量，共129支代表队、184名参赛选手同台较量，展现了职业院校学生的卓越风采和专业技能。信息技术应用创新赛项紧密围绕国家信创国产化战略的核心需求，设置了理论测试、适配环境搭建、应用系统迁移和安全与维护四大考核模块。智能楼宇物联网工程安装与调试赛项则紧密对接江西省“1269”行动计划，将智能楼宇与计算机网络行业的最新技术成果以及企业对职业技能的最新要求融入竞赛内容和技能考核标准中。该赛项以工程标准为基础，重点考核参赛队伍在智能楼宇物联网工程安装、调试及项目管理等方面的实际工作技能，确保参赛选手能够紧跟行业发展步伐，

满足市场需求。大赛不仅展示了参赛选手的专业素养和技能水平，也为推动江西省职业院校信息技术和物联网工程专业的发展注入了新的活力。



图3-8 学校承办省级技能竞赛



图3-9 学生参加信息技术应用创新赛

### 【案例 3-5】学校承办省职业院校教师素质提高计划培训

学校积极承接社会培训工作任务，2024年中标素质提高计划特色创新项目-业务能力提升项目-中职质量年报编写培训项目，积极准备培训工作任务，发挥学校优势特色。学校领导高度重视，此次培训共吸引来自全省11个设区市教育局及中职学校的180余名质量年报工作负责人参加，邀请了省厅领导、中国职业教育质量年度报告专家指导委员会委员等出席并致辞，强调了年报编写的重要性和培训的目标。培训期间，多位专家进行授课，包括《“人工智能+”背景下的职业教育变革：机遇与挑战》等10余场专题讲座，分享不同职业院校的实践经验。对教师队伍建设，提升质量年报的理解、编制素养和能力都起到很大的帮助。在专家的引领下，学员们静心学习、认真思考、深度交流，对质量年报有了更深刻地认识。学员们表示，此次培训内容丰富、既有理论高度又有实践操作性，开阔了视野、打开了思路，受益良多。培训得到了项目主管单位和学员的高度认可，体现了学校在职业教育领域的专业实力和良好组织能力。培训的成功举办，不仅提升了参训学员的能力，也为推动江西省职业教育高质量发展作出了积极贡献。



图3-10 质量年报编写培训项目开幕式



图3-11 学员们认真听课现场

### 3.7 东西协作多元化实践探索

**开展区域协作帮扶：**学院与教育资源丰富的学校建立合作关系，通过东西协作帮扶工作联络小组，协调推动工作的开展。通过优化资源配置、争取外部教育资源、开展社会实践活动等方式，扩大学生教育资源，提升教育质量。减少教育不公现象，促进区域教育均衡发展。

**深化校企合作：**学院与多家企业建立紧密的合作关系，开展联合办学、共建专业、实训基地建设等合作项目。与电子商务与管理系引进的“绿滋肴&菁英班”“猎聘@薪班班”“首冠”集团等企业合作，将企业项目引进课堂，由企业导师进行授课和案例分享，使学生能够更好地了解行业动态，提升实践能力。

**协同共建思政教育：**学院与其他高校协同共建思政教育，与井冈山大学联合开展井冈山精神融入军士生革命传统教育实践教学。通过组织军士生深入历史现场了解井冈山革命斗争的光荣历史，近距离感受井冈山精神的真谛，传承好、发扬好老红军的光荣传统和优良作风。丰富了学生的思政教育内容的同时还增强了理想信念和爱国情怀。

**建立资源共享机制：**学院积极拓展与区域内大中小学、高职、高校等各类教育机构的合作，开展多方位协作。通过建立资源共享机制，促进校际间课程互选、教师互聘、教学资源共享等，实现优势互补、协同发展。

## 4. 文化传承

### 4.1 红色文化

学校坚持“四个注重”，加强红色文化研究宣传。一是注重拓宽



视野，深化红色文化研究，二是注重挖掘、保护、利用红色资源，传承红色文化，三是注重紧贴实践要求，发挥红色文化的时代价值，四是注重管理体系建设，激发红色文化服务市场活力。特别是要运用大数据、云计算构建红色文化共享平台，整合区域红色文化资源，开发利用具有时代性的红色文化资源。创新六种形式，开展“五进”活动。推动红色文化进企业、进学校、进社区、进乡村、进网络。加大红色文化宣传，以VR虚拟现实为代表的浸润式体验将深刻地影响现代文化传播，将来的红色文化以数字+红色文化、数据+红色文化进行传播。根据学校《关于开展红色基因传承深化“强国复兴有我”主题教育实践活动的实施方案》的工作部署，为推进学校特色、专业特色等一体融入“红色班级”建设，推进“红色班级”制度化、规范化建设，按照“红色班级”创建相关工作的要求，各系、数字技术学校积极开展“红色班级”创建申报。为传承弘扬红色文化，深入开展革命传统教育、爱国主义教育，引领青年学子一心向党，坚定理想信念，12月2日，电子商务与管理系组织党员老师及青年学生开展“追忆红色岁月，传承时代价值”红色路线户外实践活动。在党支部书记于冬雪的带领下，全体党员共赴新四军纪念馆参观学习，感悟红色文化，凝聚奋进力量，12月9日上午，测绘工程系在南昌新四军军部旧址开展党支部活动，12月18日下午，计算机技术系在实训楼103阶梯教室开展“诵读伟人经典 感悟红色情怀”为主题的毛泽东同志诗词诵读活动。通过一系列的活动，使广大党员教职工和青年学子深刻领悟到革命先烈的伟大精神，坚定了为国家和民族的事业不懈奋斗的信念。让大家铭

记革命历史，传承红色基因，为学校的发展和国家的繁荣作出更大贡献。

#### 【案例 4-1】垦荒精神入脑，培育时代新人

数字技术学校组织全体党员、入党积极分子赴共青城市博物馆开展党史学习教育教育实践活动，通过回顾共青城的发展历史，学习垦荒精神，传承榜样力量。学校与共青垦荒精神体验园共建的“大思政课”实践教学基地正式挂牌，将共青垦荒文化融入思政课程，通过实践教学基地让学生有机会亲身体验和学习共青垦荒精神，创新了思政课实践教学方式，激发新时代青年赓续垦荒精神的热情。利用 VR 技术等现代手段，为学生提供沉浸式学习体验，创新了思政教育的形式。共建“大思政课”实践教学基地，通过参与实际的垦荒文化体验活动，学生能够在实践中学习和感悟，提升实际操作能力和团队协作精神，通过红色教育体验活动和“三下乡”社会实践活动，拓宽学生的成长成才通道。



图4-1 赴共青博物馆开展党史学习教育



图4-2 体验园采访当年的垦荒队员

## 4.2 校园文化

学校坚持“以人为本，重在建设，突出特色，注重实效”的基本原则，着力建设彰显社会主义核心价值观，具有时代风貌、区域特征和信息类高职院校特色的校园文化，并取得良好的成效。

### （1）精神文化层面

不断加强社会主义核心价值观引领，制订党委理论学习中心组暨教职员政治理论学习安排意见；制定《“一院一品”特色校园文化建设活动实施方案》，凸显学校文化在校园文化中的重要地位，不断

推动特色校园文化的形成和发展；坚持以培育和践行社会主义核心价值观为重点，进一步提高学校精神文明建设水平；进一步构建特色鲜明的校园文化体系，推动学校高质量发展。

### （2）物质文化层面

科学规划、精心设计打造校园人文和自然景观，进一步优化育人环境，提升学校的文化品位；不断加强文化阵地建设，开通视频号，发布献礼党的二十大、时事热点、校园资讯、校园生活、优秀作品展播等30余条短视频内容，主站发布校内要闻、简讯；学校微信公众平台、微博编辑发布各类信息100余条次，及时宣传报道学校建设发展中的好的经验和做法，撰写报送图、文、影等外宣信息100余条，先后被省教育厅、省气象局、江西教育新闻网等网站发布，在学习强国江西学习平台发布2篇，收到良好的宣传效果。

### （3）活动文化层面

以学生综合素养提升为目标，精心设计和组织校园文化活动，营造充满知识与智慧、青春与活力、健康文明的校园文化氛围。制定并认真组织实施《大学生校园活动文化主题宣传教育活动实施方案》，在全校范围内组织开展各类校园文化主题教育系列实践活动，通过演讲、歌咏、舞蹈大赛等多种形式主题活动，进一步开展爱党爱国爱社会主义教育，激励师生攻坚克难、开拓奋进。

#### 【案例 4-2】学校举办“以青春之火，燃盛世华章”校园草地音乐节

为营造良好的校园文化氛围，落实立德树人根本任务，给予学校青年学子展示自我的平台，11月7日，软件工程系举办“以青春之火，燃盛世华章”校园草地音乐节。本次草地音乐节全程采用“即兴模式”，歌单由师生投票、歌手由现

场抽签、乐手从学生选拔，真正做到“从学生中来，到学生中去”。活动涵盖即兴演唱、解忧便笺、回忆乐章、随机舞蹈等主题活动，内容丰富精彩、大胆创新，为学校师生提供了展示才艺的舞台。活动丰富校园文化氛围，让音乐传遍校园，在享受音乐会的同时带给高校学子无限乐趣。



图4-3 草地音乐节表演现场



图4-4 学生即兴表演

### 4.3 工匠文化

打造“匠心”校园文化，借助学校微信公众号、宣传栏等宣传“匠心”文化。积极推广任务式、项目化、角色扮演等情境教学，增强学生对“职业人”体验，提升高职学生职业素养；增加实训教学比重，让学生真切践行岗位职责、岗位纪律、团队协作和生产规范；将工匠精神要素纳入评价标准，引导学生将工匠精神“内化于心、外化于行”。开展大师进校园、大师绝技绝活示范、“大师讲故事、故事进教材”、技能大赛、现代学徒制改革试点等，立德树人，导师引路，大师示范，培育精益求精、追求极致的工匠精神，筑就“大国工匠”成长之路。各二级系部广泛深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，让学生正确认识和领悟工匠精神，增强学生技能成才的信心和技能报国的决心，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，并立志成为大国工匠，弘扬和传承“工匠”精神，培育学校文化育人品牌。

### 【案例 4-3】邀请大国工匠进校园开展“工匠精神”培训

在校军士生做好职业规划，提高学习成绩，磨砺训练斗志，铸剑强军理想，是今后成为强国强军伟大征程上的新时代军士的关键。学校特请火箭军某部王胜同志来校开展“定向军士职业生涯规划”专题讲座，测绘工程系书记于冬雪、武装部教官余星星、全体军士生辅导员以及军士生代表200余人参加。军士生对自己的职业发展有了更加科学理性的认知，也感受到了火箭军铸就大国重器的铁血豪气。大家纷纷表示，要不忘初心、牢记使命，自觉传承红色基因、担当强军重任，全力投身到火箭军事业建设中，用拼搏与奋斗书写绚烂无悔的青春篇章。

## 5. 产教融合

### 5.1 校企“双元”协同育人

学校通过深度参与合作单位牵头的全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体，积极推动“校·校”互动交流，并多方开展校校合作，加强学校内部治理体系建设，提升内部治理水平。打造了一批标志性成果，技术技能型人才培养成效初显。校校共同修订人才培养方案5个、开发课程标准36个、共同开发课程12门、引入优质院校课程6门、共同开发国家职业教育规划教材2部、立项教育部高校产学研创新基金课题项目1项、参建国家级专业教学资源库2个、成功立项省级专业教学资源库1项，加入全国的行业产教融合共同体6个，成为南昌光电产业产教联合体副理事长单位，共同申报省级精品在线开放课程和省级一流核心课程7门，省级教学能力竞赛获奖2项。

### 【案例 5-1】“四维主体、四个融合”的产教融合实践体系

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》等文件精神，学校携手人工智能头部企业科大讯飞股份有限公司，构建了“四维主体 四个融合”的产教融合实践体系，即政府、企业、行业、学校四维主体深度互访互动，资源、人才、



制度、文化四个方面深度融合的产教融合实践体系，全面推进校企合作。探索双方优势互补，构建最大公约数，确立双方主体交流与互访机制。引入企业资源，深度参与专业建设，实施人才共培共育计划。师资共享、资源共建，打造校企双向流动的资源共享平台。促进互利共赢，共同进步，构建校企产教融合的利益共同体。2024年，预计培养人工智能训练师50余人，引进企业工程师18人，培养学生100余人，充分发挥学校信息特色和讯飞AI特色，全面推进“产教融合、特色办学”，以便更好地服务我省“1269”行动发展计划。

### 【案例 5-2】校企融合点亮绿茵赛事

学校与南昌翠林高尔夫俱乐部共同研发了高尔夫技术、球童服务、高尔夫战术实践等核心专业课程，强调理论与实践的紧密结合。一方面，得益于与企业的紧密合作，学生不仅能够掌握高尔夫球运动的专业知识，还能深入理解高尔夫球运动的运营管理，为未来职业生涯奠定坚实基础；另一方面，学生在节假日参与志愿服务，协助各项赛事的举办，有效提升了个人的职业竞争力。2024年，南昌翠林高尔夫俱乐部已成功举办超过二十场与高尔夫球运动相关的赛事，其成功离不开学校学生作为球童的积极参与与学习。



图5-1 企业产教融合实践基地建设



图5-2 校企协同开展专业比赛

## 5.2 持续开展现代学徒制培养

学校高度重视现代学徒制试点工作，并纳入“十四五”重点工作，在召开的2024年教学工作会议中，强调：综合考核体现学校整体办学质量，关乎学校的生存与发展，各教学单位要发挥专业优势，相互配

合，形成合力，在专业建设、师资培养、成果创建、社会服务等方面不断突破，系（院）部务必重视学徒制实践教学期间学生的安全教育，强化过程管理，对学生做到摸底数、知动向，有序做好学徒制学生离校前的沟通和离校后的跟踪工作。多举措落实《江西信息应用职业技术学院现代学徒制管理办法》；构建了校企协同育人机制，形成理事会机制的现代学徒制管理模式，搭建了以人才培养为中心集产、教、学、研、用多位一体，校企双向参与、双向服务、双方受益的可持续发展校企融通平台，制定现代学徒的人才培养目标，统筹实训资源，建立成本分担机制，保障项目长效运行；扎实推进招生招工一体化工作，由校企双方联合选人，学生自愿并征得家长同意，签订三方协议，确保学生学徒身份互认，以“毕业证”“企业认证”双认证提升学生毕业的标准，保证学徒制人才培养质量；校企联合制定人才培养方案和标准，基于企业岗位标准重构专业课程体系，按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养改革思路，实行“工学交替，校企轮训”的三段式育人学分制管理体系，开展以师带徒为主体的教学改革，对接真实岗位，校企联合合作开发共享课程资源；完善“双导师”师资队伍的建设，通过双向挂职锻炼，联合开展技术研发，弘扬传承工匠精神，提升双导师教学水平，形成校企互聘共建师资队伍机制。

### 【案例 5-3】学校开展师生进工地，现场传授专业技能

数字技术学校建筑室内设计专业携手九江市共青城市前山村，共建校外实训基地，旨在通过专业力量赋能旧村落改造规划设计。师生们积极参与合作，运用所学专业知识与技能，为前山村的农村改造贡献智慧与力量。在实训基地，师生



们进行了现场量房实训，通过实际操作深化对测量技术的理解。授课教师结合具体项目，详细讲解量房过程中的注意事项与设计要求，确保每位学生都能掌握关键技能。此次合作不仅为前山村带来了焕然一新的村落规划设计方案，也为数字技术学校建筑室内设计专业的学生提供了宝贵的实践机会，实现了教育与社会的深度融合，促进了双方共赢发展。



图5-3 学生学徒式实践



图5-4 专业教师师傅式现场讲解

### 5.3 持续推进“现场工程师”培养

学院在现场工程师培养方面，注重与企业深度合作，共同制定人才培养方案，强化学生的实践能力和职业素养。学院与华为等知名企业合作，设立“华为定向班”，与北京新百代科技有限公司、101汽车文化街区、上海呈康体育发展有限公司、上海健身者联盟、金石易服（北京）科技有限公司、燃乐映画（绍兴）文化传媒有限公司、华为云、科大讯飞股份有限公司等64家企业组建订单班和学徒制班81个，并签订校企合作协议，涉及应用软件技术、计算机应用技术、社会体育等33个专业，参与学生人数共计1716人，占毕业生人数40%以上。多方合作，与企业多维度交流。加强校企合作，与企业承办技能大赛3场。

#### 【案例 5-4】“三引三促”为引领，学校积极开展校企人才共育工作

学校以三引三促为引领，以校企合作为抓手，围绕江西省“1269行动计划”，

积极推动校企人才共育工作向纵深发展。为推进江西省“三引三促”专项行动安排，软件工程系与科大讯飞联合开展“人工智能训练师订单班”，进行人才共育工作，共同培养省域重点产业紧缺岗位技能人才。本次订单班主要面向人工智能技术应用专业学生，参与人数123人，主要目标是学习人工智能训练师的相关平台使用，使用相关技能完成真实的企业实训项目，并最终通过工信部组织的“人工智能训练师”考证。

扎实开展校企合作人才培养工作，联合校企合作单位江西索扬科技有限公司开设了网络运维、Linux操作系统、网络安全专业技能加强班，引入企业真实项目，提升学生专业技能，吸引了系部100余名学生参与。在技能教学中，企业教师将实际工作过程、技能要求与职业素养穿插在授课内容当中，落实了岗位、课程和证书的有机融合。课堂上，学生们刻苦学习，积极参加实践训练，最终10名学生获得华为认证ICT高级工程师证书，22名学生获得红帽RHCSA认证证书。



图5-5 与科大讯飞“人工智能训练师订单班” 图5-6 引企入校专业技能加强班教学现场

#### 5.4 持续推进产业学校建设

深度对接，持续开展产业学校建设。学校与科大讯飞股份有限公司校企共建人工智能现代产业学校，华为云共建数字产业学校，企业学校学生人数达到近千人。联合企业共同开发省级课程思政示范课程。进一步探索校企联合培养人才新机制，推进校企课程建设。

##### 【案例 5-5】“四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系

在学校构建的“四维主体 四个融合”的产教融合实践体系，形成了四维主体交流互访体制机制的高位推动，实施技术技能人才共育共管计划的资源融合，探索学校与合作方双向流动计划的人才融合，构筑校企产教融合的利益共同体的

制度融合，打造校企共建共融校内企业文化的文化融合。通过学校、专业、课程“三层联动”产教融合行动方案，以及产教融合共同体的搭建，吸引更多优质企业参与产教融合，专业建设水平全面提升。《Web前端设计》课程面向电子与信息产业前端开发岗位，依据国家专业教学标准，由学校联合常州信息职业技术学院、科大讯飞股份有限公司共同建设完成。入选了教育部2023年职业教育国家在线精品课程。

### 5.5 市域产教联合体

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于做好江西省市域产教联合体培育建设申报工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕17号）等文件精神，学校积极启动市域产教联合体培育建设。学校紧紧围绕我省“1269行动计划”，积极寻求与政府部门、产业园区、重点企业、职业院校等多方协同创新与合作。学校在当前职业教育产教融合的新格局、新态势下寻找突破，为此，学校开展了大量的准备工作。一是明确学校服务产业目标任务，对接电子信息产业链；二是建立校级层面协同推进机制，成立市域产教联合体领导小组和工作专班；三是主动与企业对接，以智慧气象、智能制造、数字经济、智慧教育四个结合学校特色的立足点进行合作切入的构想，基于人工智能新兴专业和软件技术骨干专业探索“AI+1+X”的合作路径，学校充分融合区域产业，大力支持合作项目落地，打造市域产教联合共同体，建立江西省职业教育高质量发展的标杆，为企业输送高质量、高素质的技术技能型人才，实现学校、企业、学生三方共赢的合作。

## 5.6 行业产教融合共同体

学校是江西省唯一的公办信息类专科层次普通高校，在信息安全领域深耕多年，学校与98个共同体成员共同合作，包括20所本科、19所高职、12所中职、44家企业、3家科研机构，积极推动江西省职业教育体系与信息安全产业的深度融合，以标准导向、需求导向、产业导向为指引，以校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担为导向，强化与高等教育、继续教育的协同创新和教育资源的共享融通，积极开展产学研合作，培养适应信息安全行业需求的高素质技术技能和创新型人才。围绕我省“1269行动计划”，聚焦数字经济的信息安全产业人才需求，深入推进产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，通过共建共享，构建共生共长的共同体生态体系，努力在信息安全产业校企协同育人、人才培养标准制定与教学资源开发、产业发展与人才能力研究、协同创新与成果转化、“双师型”教师培养、中高本贯通培养、社会培训、竞赛支持、国际化教育交流等方面积极探索创新。

### 【案例 5-6】数智财经人才培养 2024 高质量发展论坛

学校作为全国会计行业产教融合共同体副理事长单位，领导高度重视，由院党委副书记、院长占明锦带队参加全国会计行业产教融合共同体联合相关单位在昆明举办“融科技·赋新能·育未来”数智财经人才培养2024高质量发展论坛。该论坛聚焦于数字经济背景下财经教育的深化改革与创新，旨在提升新时代复合型人才质量，重构人才培养体系。围绕产教融合，课程建设、专业资源库建设、教学能力大赛、人才培养模式创新、虚拟仿真技术、AI数字化变革、生产性实训基地建设等关键领域展开了深入交流。学校始终致力于在数字经济背景下财经商贸类专业人才培养模式创新，积极融入行业发展新环境，为江西“1269”行

行动计划提供有力的人才支持。



图5-7 参加行业产教融合共同体高峰论坛



图5-8 院长走访云南财经职业学校

## 5.7 开放型区域产教融合实践中心建设

在开放型区域产教融合实践中心建设方面，学院积极探索产教融合的新模式和新路径。产教融合共同体建设：学院是江西省唯一的公办信息类专科层次普通高校，在信息安全领域深耕多年。学院与98个共同体成员共同合作，包括本科、高职、中职、企业和科研机构等，积极推动江西省职业教育体系与信息安全产业的深度融合。通过产教融合共同体建设，学院能够与企业共享资源、共育人才、共担责任，实现产教融合的深度发展。实训基地与校企合作平台建设：学院积极与企业合作共建实训基地和校企合作平台，电子商务与管理系引进的企业合作开设“绿滋肴&菁英班”“猎聘@薪班班”等，将企业项目引进课堂，由企业导师进行授课和案例分享。这些实训基地和校企合作平台为学生提供了真实的职业环境和实践机会，有助于提升其职业技能和就业竞争力。服务区域经济发展与产业升级：学院紧紧围绕江西省“1269行动计划”，积极寻求与政府部门、产业园区、重点企业等多方协同创新与合作。通过开展市域产教联合体培育建设等工作，学院能够精准对接区域经济发展和产业升级需求，为地方经济发展提供



有力的人才支撑和技术支持。

## 6. 国际合作

### 6.1 留学生服务

为了服务“一带一路”走出去企业，促进国际产能合作，学校拓展国际交流、扩大留学生规模，加大沿线留学生教育，为走出去企业培养本土化人才。学校参加2024年世界职业技术教育发展大会期间与叶列茨基大学副校长叶夫根尼娅·格拉西莫娃共同签署了《共建文化交流中心合作协议书》。学校在叶列茨基大学设立汉语文化交流中心、叶大在学校建立俄语文化交流中心，双方鼓励教师到对方学校交流中心工作，共同为中俄文化交流及院校合作贡献力量。2024年，在江西省气象局的指导下，学校领导高度重视，积极与国（境）外学校洽谈合作，努力争取招收留学生。

组织外籍教师从学科专业种类、总体情况等方面向学生介绍基本情况，分享国际交流的经验 and 故事，鼓励学生积极参与国际活动、培养国际视野。学校充分发挥自身优势和特色，积极寻求合作，特别是在服务“一带一路”国家将作为学校引入留学生的重点，要将培养留学生作为成为连接国外友谊的桥梁和纽带。

#### 【案例 6-1】“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

学校以大赛为契机，将“岗课赛证”与人才培养实际相结合，持续深入推进专业建设与教学改革，全面推进高水平高职院校和专业群建设，提升学生技能水平，坚持“以赛促教、以赛促学”，不断提高人才培养质量，创新数字经济人才培养模式，提高学生就业竞争力。学校学生荣获2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中表现优异，获得“业财融合大数据应用赛项”全国三

等奖，“建筑工程施工测量”赛项获三等奖，数字营销实战竞赛高职组一等奖、二等奖，不断提高学生的就业竞争力。



图6-1 建筑工程施工测量赛三等奖



图6-2 数字营销实战竞赛高职组一等奖

## 6.2 中外合作办学

中外合作办学日益深入，双方互来互往，学校加强了与俄罗斯在职业教育领域的合作与交流。学校举办中外合作办学大气科学技术专业线下交流活动，由南联邦大学水文气象教授欧什帕·亚历山大·鲁维莫维奇为学生授课。通过引进国外优质教育资源，以及实际案例分析和模拟实验等方式，让学生在实践中掌握专业技能。学校积极鼓励学生参与国际交流与合作，拓宽学生的视野和思维方式，培养学生的创新能力和国际竞争力。未来，学校将继续深化中外合作办学，不断探索创新高职教学模式，为社会培养更多适应时代发展需求的高素质技术技能人才。

## 6.3 国际化师资培训

选派“双师型”教师赴德研修。在工业4.0和嵌入式系统工程软件等领域新技术新工艺，德国“双元制”教学模式，以及职业教育中的教学理念、教学方法、实践经验，为学校教师提供了宝贵的国际视野，有助于提升学校教师的专业素质和教育教学方法水平。



### 【案例 6-2】软件技术专业入选中德先进职业教育合作项目

中德先进职业教育合作项目秘书处发布《关于中德先进职业教育合作项目(SGAVE)第二期项目院校名单的公示》，学校软件技术专业入选第二期中德先进职教合作项目。中德先进职业教育合作项目是为深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，教育部与德国龙头企业联合实施的项目。该项目通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，为我国制造业转型升级和高质量发展奠定人才基础，服务区域经济和产业高质量发展。中德先进职业教育合作项目工作的推进，将以服务江西“1269”行动计划的高质量快速发展为契机，结合学校软件技术专业群双高建设任务，全面提升专业内涵建设，培养具有国际视野的软件专业人才，积极推进“职教出海”，进一步提高学校国际交流水平。

## 6.4 职教出海

学院积极响应国家关于职业教育国际化的号召，努力探索“职教出海”的新路径。学院充分利用自身的专业优势和区域特色，与海外教育机构、企业建立合作关系，共同开展职业教育项目。国际合作办学：学院与海外高校合作，共同开设职业教育课程，为海外学生提供优质的职业教育资源。这种合作模式不仅扩大了学院的国际影响力，还为海外学生提供了更多样化的学习选择。海外实训基地建设：学院与海外企业合作，共同建立实训基地，为学生提供国际化的实习和实践机会。这种实践教学模式有助于提升学生的职业技能和跨文化交流能力，为其未来的职业发展打下坚实基础。技术技能人才培养：学院根据海外企业的实际需求，定制化培养技术技能人才。通过与企业合作，共同制定人才培养方案和教学计划，确保学生毕业后能够迅速适

应海外企业的工作环境和需求。

## 6.5 标准输出

在标准输出方面，学院致力于将自身的优质职业教育资源和经验推向国际，推动中国职业教育的国际化发展。开发国际职业标准：学院积极参与国际职业标准的开发工作，将自身的专业优势和经验融入其中。这些标准不仅为海外职业教育提供了参考和借鉴，还为中国职业教育在国际舞台上赢得了更多的话语权。推广中国职业教育模式：学院通过举办国际职业教育论坛、研讨会等活动，积极推广中国职业教育的模式和经验。这些活动不仅增进了国内外职业教育界的交流与合作，还为中国职业教育走向世界提供了更多的机会和平台。输出教学资源：学院将自身的优质教学资源进行数字化处理，形成具有国际影响力的教学资源库。这些资源不仅为海外学生提供了便捷的学习途径，还为中国职业教育在国际市场上的竞争力提供了有力支撑。

## 7. 发展保障

### 7.1 国家政策落实

#### （1）落实国家资助政策，助力贫困学子求学

学校深入贯彻落实《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》（财教〔2024〕181号），《关于下达2024年学生资助补助经费预算的通知》（财教〔2024〕185号）等文件精神，为家庭经济困难学生提供了更加全面、有力的资助保障。2024年，学校对标对表对原有的国家奖学金评审细则进行了全面修订，旨在更加科学、全面地评估学生的综合素质，确保优中选优，公正公平地推送国

家奖学金人选。修订后的评审细则依据学生的思想道德、学业成绩、综合测评成绩、社会实践、创新能力等五个方面进行综合考量，充分体现了学生全面发展的重要性。在资助政策的具体落实上，学校积极响应国家号召，完善并优化了“奖、贷、补、助、免、减、勤”的资助体系，为家庭经济困难学生提供了全方位、多层次的资助保障。2024年度，学校有效落实了各项资助政策，共发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、服兵役学费资助、服兵役国家助学金等专项拨款资助共计2427.61万元，惠及学生7821人，有效缓解了他们的经济压力，助力他们顺利完成学业。

此外，学校还充分发挥自身资源优势，通过计提事业收入，设立了学校奖学金、学校助学金等资助项目，全年发放金额达到283.78244万元，惠及学生5738人。同时，学校还积极开通“绿色通道”，为家庭经济特别困难的学生提供即时、有效的助学支持，全年共帮助1300名学生顺利入学，为他们圆梦江信提供了有力保障。这不仅体现了学校对家庭经济困难学生的深切关怀，也彰显了学校在落实国家资助政策、促进学生全面发展方面的积极作为。未来，学校将继续完善资助体系，优化评审流程，确保每一名需要帮助的学生都能得到及时、有效地资助，助力他们成长成才，实现人生梦想。

## （2）推动“1+X”证书制度试点

持续贯彻落实教育部、省教育厅相关文件精神，学校积极助力“1+X”证书制度试点改革与实践提供了新思路。召开国培基地的江西省职业院校教师素质提高计划“1+X”证书试点院校教师、种子教

师等三个培训班次。连续两次获得“1+x”无人机驾驶证书培训考试、室内设计“1+x”职业技能等级证书试点工作“优秀试点院校”称号。

### （3）落实江西省“1269”行动计划

江西信息应用职业技术学院在落实江西省“1269”行动计划上，采取了多项具体且富有成效的举措。学校紧密围绕“1269”行动计划中的12条制造业重点产业链和6个先进制造业集群的发展需求，积极调整专业设置，加强与企业、产业园区及科研机构的协同创新与合作。学校对接电子信息产业链，明确服务产业目标任务，建立校级层面协同推进机制，成立市域产教联合体领导小组和工作专班，主动与企业对接，开展“AI+1+X”的合作路径探索。依托智慧气象、智能制造、数字经济、智慧教育四个结合学校特色的立足点，学校与多家企业合作，共同推进产学研项目，为学生提供实践基地和就业机会。同时，学校还注重国际交流合作，与叶列茨基大学、韩国釜庆国立大学，引进国际水准的职业标准、专业课程和数字化教育资源，助力学生拓宽国际视野，提升专业技能。派教师赴德国培训新的技能。

学校已与98个共同体成员展开合作，包括20所本科、19所高职、12所中职、44家企业、3家科研机构，积极推动江西省职业教育体系与信息安全产业的深度融合。通过校企合作，学校已为学生提供了众多实习实训机会，有效提升了学生的实践能力和就业竞争力。这些举措不仅为江西省制造业重点产业链现代化建设提供了有力的人才支撑，也推动了学校自身的内涵式发展。

## 7.2 地方政策落实

### （1）落实征兵入伍与贫困生资助

2024年为313名应征入伍学生进行了学费补偿和代偿国家助学贷款，金额476.7万元；为110名退役复学学生减免2024-2025学年学费，金额65万元，针对退伍学生发放了1042人次国家助学金，金额181.81万元。

2024年通过信息化技术不断优化家庭经济困难学生线上申请工作模式，入校前完成学生的家庭成员、收入等经济因素的收集，便于系部、辅导员入校后开展各项工作。结合省级层面工作要求，利用微信公众号、企业微信等平台，公开发布相关政策文件20余篇、制定10余项各类资助项目操作规程保障评审程序公平、面向全院范围线上进行公示确保发放公正。持续推动学校资助育人活动，精心组织设计丰富且有意义的活动，不断用教育来激励、引导困难学生发奋图强，树立成人成才的意识。

### （2）落实高职招考政策

聚焦我省“1269”重点产业链发展需求，加快培养急需紧缺人才和战略性新兴产业人才，全面提升教育服务高质量发展的能力，完善高等职业教育体系和高等教育多样化选拔录取机制，在全社会营造大力发展职业教育的氛围，更好地为区域经济和社会发展服务。继续开展高等职业教育单招工作，统筹做好考试招生工作，进一步强化组织领导、完善规章制度、严格规范管理、确保公平公正。学校成立由党委书记、院长任组长，副校长任副组长，各职能部门为成员的高职扩

招工作领导小组。研究制定了学校《江西信息应用职业技术学院2024年单独招生工作实施方案》等文件，为单招考试、录取等环节提供了有力的制度保障。

### 7.3 学校治理

学校在提升治理效能与人才培养质量方面，采取了一系列具体做法，取得了显著成效，并积极探索应用推广路径。出台了《重大决策事项社会稳定风险评估实施办法》，确保决策的科学性与稳定性，制定了《禁止学生在教学场所、宿舍内吸烟的管理规定》《校园交通管理办法》，营造了良好的学习与生活环境。通过实施《公开招聘管理办法》，吸引优秀人才加入。制定《落实教师师德师风建设工作责任制实施办法》提升教师队伍的整体素质，出台《人事代理人员管理办法》《聘用制人员管理办法》《兼职教师管理办法》构建多元化师资队伍管理体系。修订了《教学差错与教学事故暂行办法》，完善教学质量监控机制，同时，优化课程体系，提升教学质量，为学生提供了更加优质的教育资源。学校治理水平显著提升，决策更加科学、民主，校园环境更加和谐。师资队伍整体素质显著提高，教学质量稳步提升，学生满意度不断提高。教育教学成果丰硕，学生在各类竞赛中屡获佳绩，人才培养质量得到社会广泛认可积极探索将上述成功经验应用推广至其他高校或教育领域。通过举办研讨会、交流会等形式，分享治理经验，推广优秀做法，促进教育事业共同发展。同时，学校还将持续完善自身治理结构，不断创新人才培养模式，为培养更多高素质人才贡献力量。



## 7.4 现代职教体系建设改革

积极响应国家号召，在现代职教体系建设改革方面，不断推进教育教学改革，提升职业教育质量。**深化产教融合：**积极与企业深度合作，共同制定人才培养方案，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。通过建设产业学院、协同创新中心等，形成“产业院校企合作理事会、专业群产学研合作委员会、专业建设指导委员会”三级联动校企合作机制，推动产教融合向纵深发展。**推动职普融通：**积极探索职业教育与普通教育的融通常径，为学生提供多样化的成才通道。通过开展学分互认、课程互选等活动，促进职业教育与普通教育之间的资源共享和优势互补。**加强国际合作与交流：**积极与国际职业教育机构开展合作与交流，引进国外优质教育资源，提升学院的国际化水平。通过举办国际职业教育论坛、研讨会等活动，增进国内外职业教育界的相互了解和合作。**创新人才培养模式：**注重培养学生的实践能力和创新精神，通过校企合作、工学交替等方式，让学生在真实的工作环境中学习和成长。学院还积极推广现代学徒制、订单培养等人才培养模式，为学生提供更加贴近市场需求的学习机会。

### 【案例7-1】模块化课程体系改革

学院携手中兴、华为等企业，共建全价值链的校企联盟，在软件技术专业、大气探测技术专业试点模块化课程体系改革。以“岗位导向·通专融合·个性培养”为核心理念，形成了模块化课程体系构建实践成果。按照“平台+模块+方向”的思路，构建专业群课程体系，教学资源丰富，包括媒体素材、试题、试卷、案例、课件等，为“学练考评”一体化的“个性模块”学习提供支撑。目前已有超过5000份媒体素材、3000道试题及100余套试卷、200个实际案例和400多个精心

制作的课件，全面覆盖了理论教学与实践操作的各个环节，改革打破了传统教学模式，提升了教学质量。学生在全国职业院校技能大赛等赛事中屡获佳绩，近三年获得一等奖12项、二等奖25项、三等奖38项，获奖总数较改革前增长了40%，其中不乏在软件技术、大气探测等核心技能领域的顶尖荣誉。

## 7.5 国省双高建设

在国省双高建设方面，学院虽然目前尚未入选国家和省级“双高计划”院校，但学院一直在努力提升自身办学水平。2022年，在江西省第二轮双高建设中2个专业群入选。加强高水平专业群建设：学院围绕数字经济产业，着力建设六个数字经济特色高水平专业群。通过优化专业结构、提升专业内涵、加强师资队伍建设等措施，不断提升专业群的办学水平和竞争力。提升师资队伍建设水平：学院注重“双师型”教师队伍的建设，通过实施教师学历提升行动、开展专业学位研究生定向培养等措施，提升教师的专业素养和实践能力。学院还积极聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，为学院提供更加丰富的教学资源 and 实践经验。加强课程与教学资源建设：学院注重课程精品化建设，建成多门院级精品课程和省级精品在线开放课程。通过建设专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。服务区域经济发展：学院紧密对接江西省以新产业、新技术、新业态、新模式为特征的数字经济产业，为江西省数字经济企业提供人才培养和技术服务支持。通过开展各类培训和技术服务活动，为区域经济发展贡献学院的力量。

### 【案例7-2】积极开展国际合作办学项目

为响应国家“一带一路”倡议，学院积极与韩国、西班牙等国立大学开展交流合作，推进优势特色专业建设，增进对外交流，扩大对外开放。目前学院共有四名学生被西班牙公立大学录取为研究生，一名学生被韩国国立大学本科录取。此外，学院还与俄罗斯叶列茨基大学举行合作办学视频会议，就联合管理委员会组建、人才培养方案、学籍管理等问题达成共识，为联合办学奠定了坚实基础。同时，学院已与3所外国国立大学签署了正式合作协议，开展深度合作，不仅提升了学院的国际影响力，也为师生提供了更广阔的发展平台。直接参与国际合作项目的教师达到20人，占教师总数的5%，在国际学术会议上发表论文5篇，国际合作研究项目3项。学生参与国际交流活动的机会增加了200%，包括海外短期访学、国际学术会议、在线国际课程等。不仅极大地提升了学院的国际影响力，还为师生提供了更为广阔的发展平台。

## 7.6 质量保证体系建设

为落实江西省气象局巡察整改的要求，学校进一步优化内部质量保证体系建设，加强质量文化建设与渲染。学校聚焦学校、专业、课程、教师、学生五个层面，致力于目标标准、监测预警、诊断改进的常态化建设和运行，以助力学校人才培养质量的提升。学校已进入质量保障体系的常态化运行阶段。2024年，学校进一步加大诊断与改进工作力度，将常态化诊改紧密联系实际工作，形成内生质量发展动力。编制并印发了4期《江西信息应用职业技术学院诊断与改进工作简报》，召开了教学诊改进工作推进会，邀请省内专家开展专题培训，全面推进五个层面的诊改工作。学校以教学诊断与改进工作为契机，贯彻落实职教改革，深化产教融合，通过优化人才培养机制和创新人才培养模式，持续提升质量。各专业引入教学质量内部保障体系，对五个层面实施诊断与改进工作，引导全体师生提升质量意识，促进全员、全过程、全方位的“三全”育人，学校治理体系更加优化。

### 【案例 7-3】2024 年学校持续推进诊改工作，不断提升专业建设质量

为扎实推进学校内部质量体系建设，持续做好常态化诊改工作，4月份，学校相继召开了专业、课程、教师、学生四个层面的标准修订专题研讨会。学校党委委员、副院长胡颖辉出席会议，教务处、组织人事处、学工处、各系（院）部、质量办负责人参会。参会人员围绕现有标准中各诊断点的科学性、实用性、可操作性及学校发展特性进行了深入交流，提出了宝贵的修改意见和建议。胡颖辉副院长对标准修订提出了明确要求，强调要聚焦学校高质量发展，解决数据采集、分析的短板，制定切实可行的四个层面诊改标准。学校根据专题研讨会精神，结合专业、课程、教师、学生等各诊断指标，充分考虑是否覆盖重要工作点、体现建设成果、系统体现教师职业生涯规划、激发学生发展动力、真实体现学生成长状况等方面，进一步修订和完善标准，推动学校事业高质量发展。此次研讨会为学校内部质量体系建设注入了新的活力，为常态化诊改工作奠定了坚实基础。



图7-1 学校持续推进五个层面的诊改工作

## 7.7 经费投入

### （1）办学经费收入

在国家加大对职业教育投入的同时，学校积极多渠道筹措资金，

有力保障了办学经费的投入。学校本年度办学经费总收入为27094.18万元。其中，学费收入5307.86万元，占19.60%，财政拨款19743.95万元，占72.87%，其他收入932.36万元，占3.44%。学校全日制在校生15128人，生均培养成本约1.97万元。



图 7-2 学校经费收入表（2024 年度）

## （2）办学经费支出

学校办学经费总支出24900.24万元。其中，用于日常教学经费为8179.55万元，占比为32.84%、设备采购经费为664.24万元，占比为2.67%，图书购置经费50万元，占0.20%，教学改革及科学研究经费191.94万元，占0.70%。

## 8. 面临挑战

随着在校生规模朝着超越1.6万人的步伐迈进，学校办学基本条件存在起伏，个别办学指标已经发出预警，影响了职业教育的人才培养质量和办学吸引力，办学规模扩大与基础设施不足日益凸显。职业教育服务供给与产业发展需求存在重大结构性矛盾，社会力量参与职业教育的激励政策尚未完全落地，学校、企业合作办学的积极性不高，

产教融合机制不健全也影响学校发展的方面。

### 8.1 面临机遇

#### （1）专业设置优化

随着江西省“1269行动计划”的推进，将大力发展电子信息、有色金属、装备制造等12条重点产业链。这将促使高职院校根据市场需求调整专业设置，增加与这些重点产业链相关的学科和专业，以满足产业升级对高素质人才的需求。

#### （2）校企合作深化

“1269行动计划”强调制造业质的有效提升和量的合理增长，并鼓励推行“链长+链主”“链主+基金”“链主+平台”等模式，推动政府和市场紧密结合。在这种背景下，高职院校将进一步加强与企业的合作，建立更多的产学研联合培养基地，推出更多实践性强、应用型课程，以及实习实训项目，共同培养高素质技能型人才。

#### （3）政策支持与资源倾斜

为了配合“1269行动计划”的实施，江西省教育厅出台了一系列政策措施，推动职业教育高质量发展。加快推进优质高职学校升格工作，支持应用型本科高校增设职教本科专业，开展本科层次技术技能型人才联合培养工作，以及“未来工匠培育计划”专升本专项计划等。这些政策措施为高职院校提供了更多的发展机会和资源支持，有助于提升其办学水平和人才培养质量。

### 8.2 关键问题与策略

#### （1）教学质量有待提高



教学质量是学校的生命线。针对部分专业课程教学内容和教学方法相对滞后的问题，学校应积极推进教学改革，更新教学内容和教学方法。一方面，学校可以邀请行业专家和企业代表参与课程设计和教学计划的制定，确保教学内容与市场需求紧密衔接。另一方面，学校可以引入先进的教学理念和教学方法，如项目式学习、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，学校还应加强实践教学和创新创业教育，提高学生的实践能力和创新创业精神。

### （2）师资队伍建设不足

师资队伍是学校教学质量和科研能力的重要保障。针对学校缺乏高水平的师资队伍的问题，学校应加大师资队伍建设力度。实施“高层次人才引进计划”，引进、培养领军人才和教授、博士“双高”等高端人才；聘任行业企业技术专家、能工巧匠担任产业教授和兼职教师；完善优秀教师培养体系，培养一批掌握高端技术技能、具备创新和服务应用能力的“双师型”教师。一方面，学校可以通过引进高水平人才和骨干教师的方式，提升师资队伍的整体素质。另一方面，学校可以加强师资培训和继续教育工作，提高教师的教育教学水平和科研能力。此外，学校还可以建立激励机制，鼓励教师积极参与教学和科研工作，提高教师的积极性和创造力。

### （3）校企合作不够深入

校企合作是学校提高人才培养质量和就业竞争力的重要途径。针对学校与企业的合作形式相对单一、缺乏深度合作和长期合作机制的问题，学校应积极探索校企合作的新模式和新机制。出台校企深度合作

作的政策,鼓励各专业进一步拓宽产教融合、校企合作的广度与深度;广泛开展多样化订单培养、定向培养和委托培养;建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作机制体制。一方面,学校可以与企业建立长期合作关系,共同开展人才培养、科研创新和社会服务等工作。通过校企合作,学校可以了解企业的实际需求,为企业培养更多符合市场需求的高素质人才。另一方面,学校可以与企业合作建立实训基地和研发中心,共同开展技术研发和创新活动。这不仅可以提升学校的科研能力,还可以为企业带来技术创新和产业升级的机遇。同时,学校还可以通过校企合作的方式,拓展学生的实习和就业机会,提高学生的就业竞争力和就业质量。

附表：

表1 人才培养质量计分卡

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5628	5452
2	毕业去向落实人数	人	4729	4641
	其中：升学人数	人	833	854
	升入本科人数	人	818	854
3	毕业生本省去向落实率	%	67.54	67.12
4	月收入	元	3799	4727.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3340	3357
	其中：面向第一产业就业人数	人	64	112
	面向第二产业就业人数	人	444	359
	面向第三产业就业人数	人	2832	2886
6	自主创业率	%	4.59	3.18
7	毕业三年晋升比例	%	91.82	-

表2 满意度调查表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	76.45	86.65	3655	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	77.11	87.80	3655	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	72.02	85.09	3655	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	88.66	94.22	3655	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	83.01	90.40	3655	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	83.20	91.40	3655	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	90.55	89.28	15240	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	86.03	89.39	5404	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.06	89.23	9836	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.53	97.31	706	问卷调查
5	家长满意度	%	98.77	98.77	2108	问卷调查

表3 教学资源表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	19.25	18.76
2	“双师型”教师比例	%		52.60
	其中：高级“双师型”教师比例	%		7.44
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17.66	21.24
4	专业群数量*	个	6	5
	专业数量*	个	37	38
5	教学计划内课程总数*	门	531	533
		学时	91151	112635
	其中：课证融通课程数*	门	15	90
		学时	1084	10334
	网络教学课程数*	门	119	0
		学时	13812	0
	校企合作课程数	门		58
		学时		5105
6	专业教学资源库数	个	3	6
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	17	18
		学时	4552	5347
	在线精品课程课均学生数*	人/门	220	200
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	7	5
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	6	12
接入国家智慧教育平台数	门	0	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	27	34
	其中：国家规划教材数	本	3	9
	校企合作编写教材数	本	2	4
	新形态教材数	本	27	34
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10240	10240
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.14	0.12
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4132.98	5239.91

表4 服务贡献表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3897	3788
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2282	1902
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	49	59
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3358	3166
	D类：到大型企业就业人数*	人	306	191
2	横向技术服务到款额	万元	61.59	79.47
	横向技术服务产生的经济效益	万元	331	417.18
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	119.58
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	51.80
5	知识产权项目数量	项		15
	其中：专利授权数量	项		15
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	6	19
	非学历培训学时*	学时	822	2160
	公益项目培训学时*	学时	0	220
9	非学历培训到账经费	万元	76.85	180.00



表5 国际影响表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		6
	其中：标准数量	个	6	5
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	5	4
	资源数量	个	0	1
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	2	0
6	中外合作办学专业数	个	3	3
	其中：在校生数	人	563	613
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	16724	15128
2	年生均财政拨款水平	元		11811.73
3	年财政专项经费	万元		2005.10
4	教職員工額定編制數*	人	285	285
	教職工總數*	人	766	667
	其中：專任教師總數*	人	685	645
	思政課教師數*	人	47	44
	體育課專任教師數	人	13	29
5	輔導員人數*	人	119	76
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	7362	7872
	其中：學生體質測評合格率	%	93	87.80
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	800	463
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	153.61	20.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	0	1
9	聘請行業導師人數*	人	126	146
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	-	-
	行業導師年課時總量*	課時	18396	37766
	年支付行業導師課酬	萬元	46.23	128.57
10	年實習專項經費*	萬元	6.95	7.46
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	6.95	7.46